

Iktatószám: HIV/68-9/2018.

Jegyzőkönyv

**Sümegecsehi Községi Önkormányzat
Képviselő-testületének
2018. június 15. napján megtartott nyílt üléséről**

Sümegecsehi Község Önkormányzat Képviselő-testülete
8357 Sümegecsehi, Petőfi u. 1.

MEGHÍVÓ

Az Möt. és az SZMSZ szerint a Képviselő-testület ülését összehívom.

Az ülés helye: Sümegecsehi Önkormányzati Hivatal 8357 Sümegecsehi, Petőfi u. 1.

Az ülés időpontja: A 2018. június 15. (péntek) 18,00 óra.

Az ülés napirendje:

1./ Sümegecsehi Lurkó Óvoda óvodavezetői pályázat bírálata.
Előadó: Sziva Erika polgármester

Sümegecsehi, 2018. május 7.

Tisztelettel:


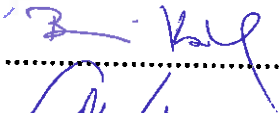

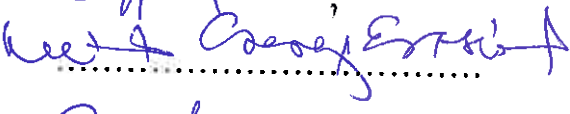




Sziva Erika
polgármester

Jelenléti ív

Sümegecsehi Községi Önkormányzat Képviselő-testületének nyílt
ülésein megjelentekről

2018. június 15. napján

Sziva Erika Ildikó	polgármester	
Borsi Károly	alpolgármester	
Gergely Irén	képviselő	
Némethné Cserép Erzsébet	képviselő	
Pap Jánosné	képviselő	

Valamennyi napirend tárgyalásához jogszabályi előírás szerint megjelent:

Rétvári Róbert Járási Hivatalvezető

Bödör Endréné jegyző 

JEGYZŐKÖNYV

Készült: Sümegcsehi Önkormányzat Képviselő-testületének 2018. május 15-én megtartott nyílt testületi ülésén

Kezdés: 18.00 óra Befejezés: 18.35 óra

Az ülés helye: Sümegcsehi Önkormányzati Hivatal

Jelen vannak: Sziva Erika polgármester
Borsi Károly alpolgármester
Pap Jánosné képviselő
Gergely Irén képviselő
Némethné Cserép Erzsébet képviselő
Bödör Endréné jegyző

Sziva Erika polgármester: Köszöntötte a megjelenteket és megállapította, hogy a képviselő-testület határozatképes, 5 fő képviselő-testületi tag közül jelen van 5 fő.

Napirendként javasolta tárgyalni:

1./ Sümegcsehi Lurkó Óvoda óvodavezetői pályázat bírálata.
Előadó: Sziva Erika polgármester

Sziva Erika polgármester: Kérdezi a Képviselő-testület tagjait, hogy a javasolt napirendi pontokkal egyetértenek-e, illetve van-e valakinek plusz felvetése, kérdése?

Sümegcsehi Község Önkormányzat Képviselő-testülete egyhangúlag elfogadta a javasolt napirendi pontokat.

NAPIRENDEK TÁRGYALÁSA:

1./ Sümegcsehi Lurkó Óvoda óvodavezetői pályázat bírálata.
Előadó: Sziva Erika polgármester

Sziva Erika polgármester: Előterjeszteti a napirendet. Elmondja, a meghirdetett óvodavezetői pályázatra 1 pályázat érkezett, Pap Jánosné a jelenlegi óvodavezető pályázata.

Pap Jánosné pályázó: Nyilatkozik, hogy hozzájárul a pályázata nyílt ülésen történő tárgyalásához és a döntéshozatalához.

Sziva Erika polgármester: Ismerteti a benyújtott pályázatot, amely szakmailag, formailag nagyon magas színvonalú, és megfelel mind a jogszabályi mind a kiírás feltételeinek. A település vezetése, gyermekek szülei és a lakosság is meg van elégedve az óvoda munkájával, Pap Jánosné mint intézményvezető már az évek során bizonyította alkalmasságát.

Képviselő-testület egyetért a polgármester által elmondottakkal és Pap Jánosné vezetői megbízását támogatja.

Pap Jánosné képviselő bejelenti érintettségét és kérte a szavazásból való kizárását.

Képviselő-testület 5 igen szavazattal ellenszavazat és tartózkodás nélkül meghozta a következő határozatot:

Sümegecsehi Község Önkormányzat Képviselő-testületének

38/2018. (VI. 15.) önkormányzati határozat:

Sümegecsehi Község Önkormányzat Képviselő-testülete úgy döntött, hogy a Sümegecsehi Lurkó Óvoda óvodavezetői megbízás döntéséről szóló szavazásból Pap Jánosné képviselőt kizárja.

Képviselő-testület 4 igen szavazattal ellenszavazat és tartózkodás nélkül meghozta a következő határozatot: (1 fő nem szavazott mivel bejelentette elfoglaltságát)

Sümegecsehi Község Önkormányzat Képviselő-testületének

39/2018. (VI.15.) önkormányzati határozata:

Sümegecsehi Község Önkormányzata Képviselő-testülete az Sümegecsehi Lurkó Óvoda óvodavezetői feladatának ellátásával 2018. szeptember 1. napjától 2023. augusztus 15. napjáig Pap Jánosné óvodapedagógust bízta meg.

Határidő: 2018. augusztus 31.

Felelős: Sziva Erika polgármester,

Bödör Endréné jegyző

Sziva Erika polgármester: Más felvetés, kérdés nem lévén megköszönte a munkát és az ülést bezárta.

Kmf.


Bödör Endréné
jegyző




Sziva Erika
polgármester

Pap Jánosné

Vezetői pályázat



TARTALOMJEGYZÉK

1. RÖVID BEVEZETŐ, SZAKMAI PEDAGÓGIAI HITVALLÁS	3
2. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS – BEMUTATÁS	4
2.1. Helyi társadalom /az intézményt körülvevő környezet/ elemzése	4
2.2. Az elmúlt ciklus működésének értékelése	5
↳ Helyi nevelési program	5
↳ Minőségbiztosítás	6
↳ Szakmai munkaközösségek	6
↳ Emberi – humán erőforrás	6
↳ Tárgyi erőforrás	7
2.3. Az óvoda kapcsolatrendszerei	7
↳ Szülő, család	7
↳ Iskola	8
↳ Fenntartó	8
↳ Egyéb kapcsolatok	8
3. PEDAGÓGIAI VEZETÉSI PROGRAM	9
3.1. Intézmény helyi sajátosságai	9
3.2. Működési feltételek	9
↳ Munkáltatói feladatok – humán erőforrás fejlesztése	9
↳ Fejlesztések, tárgyi feltételek biztosítása	10
3.3. Pedagógiai munka	11
3.4. Minőségbiztosítás, ellenőrzés, értékelés	11
3.5. Az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztése	12
4. BEFEJEZÉS – ÖSSZEGZÉS	14
MELLÉKLETEK	16
1. Diplomamásolatok	
2. Szakmai továbbképzések igazolása	
1. RÖVID BEVEZETŐ, SZAKMAI, PEDAGÓGIAI HITVALLÁS	

E pályázatot a Sümegcsehi Lurkó Óvoda által meghirdetett óvodavezetői pályázatra kívánom benyújtani. Sikeres pályázat esetén, egyik fontos feladatom a hosszú évek alatt megszerzett vezetői ismeretek alkalmazása lesz, természetesen a további, magas szintű szakmai munka elsődleges megvalósítása mellett.

A munkatársakkal és a fenntartóval eddig is jó kapcsolatot építettem ki, és bízok benne ez lesz további munkám alapja is. Ebben az óvodában eltöltött 25 évem alatt sok óvónővel, képviselőtestületi taggal és polgármesterrel dolgoztam együtt, igyekeztem ezt a jó kapcsolatot megőrizni és intézményem fejlődésére fordítani. Köszönöm, a mindenoldalról felém áramló támogatást, a pozitív visszajelzéseket és a segítő szándékú kritikákat is.

Az utóbbi években egyre erősödő és felgyorsuló változások mentek végbe a magyar köznevelésben, melynek okai gazdasági és társadalmi eredetűek. Ahhoz, hogy az élet hozta kényszerű változások viszonylag, zökkenőmentesen zajlódjanak egy intézményben, az a vezető előrelátó szakmai tudásán és elkötelezettségén múlik. Az intézményekkel szemben támasztott követelményeknek való megfelelés kihívás minden intézményvezető számára. Ahhoz, hogy ennek megfeleljek, folyamatosan képezem magamat, szakmai vezetőkkal építetek ki együttműködést, mely elősegíti az intézmény törvényszerű, eredményekkel teli működését. Az eddigi tanfelügyeleti ellenőrzések (vezetői, intézményi) is azt bizonyítják, hogy az intézmény magas színvonalú munkát folytat, mellyel partnereink is elégedettek.

Nemcsak a társadalomban, de a családok életében is sok változás történt. Érzékelhető, hogy egyre kevesebb időt tudnak a szülők a gyermekeikre fordítani, és a nagyszülők is kevesebbet tudnak segíteni a gyermeknevelésben, hiszen még ők is dolgoznak. Így egyre nagyobb felelősség hárul az óvodára, hogy a gyermekek megfelelő módon fejlődjenek. Együttműködésünk legfontosabb alapeleme a jó partnerkapcsolat minél korábbi kialakítása. Alapja a kölcsönös bizalom, korrekt tájékoztatás, segítségnyújtás. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését.

Fontosnak tartom, hogy megismerjük a családok életmódját, a gyermekek helyét a családban. A gyermekek érdeke is az, hogy a szülő bennünk támaszt, segítőtársat találjon a neveléshez. Fontosnak tartom, hogy odafigyeljünk a szülők kérésére, javaslatára, a szülők pedig alkalmazkodjanak a csoport napirendjéhez, szokásaihoz. A kapcsolattartás módjainak, formáinak kialakításakor mindig szem előtt tartottam, hogy a szülők az óvodáról és a benne zajló életéről mindig örömmel, és szívesen tájékozódnak, és aktívan közreműködnek, ha szükséges. Ennek érdekében vezettem be, óvodapedagógus kollégám ötlete alapján a Szülők lapját is, és a szülőknek rendszeresen szervezek Szülők Klubját, ahol szakemberektől kaphatnak segítséget neveléssel kapcsolatos problémáikhoz.

Az óvodai nevelés irányába is megfogalmazódnak igények, melyek új kihívások elé állítanak bennünket:

- magasabb csoport létszámmal működünk
- növekedett az átlagtól eltérő fejlődésű gyermekek száma, sokan közülük részképesség zavarral, tanulási, beilleszkedési, magatartási gondokkal küzdenek,
- emelkedő számot mutat az eltérő nevelési igényű, integrált nevelésben részesülők számaránya,
- komoly kihívás az esélyegyenlőség biztosítása minden gyermek számára,
- az iskolaelőkészítő tevékenység megalapozza a gyermekek eredményes iskolai teljesítményét
- óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessé tétele nagyon fontos feladat,
- jelentős hangsúlyt kell kapnia az érzelmei-erkölcsi nevelésnek, mert ez alapozza meg a személy szocializációját.

Hiszem és vallom:

- hogy a gyermekkor a felszabadult, felhőtlen, örömteli játék időszaka;
- hogy a szabad játék és a tudatos tervszerű munka a gyermekek személyiségének, képességeinek kibontakoztatását, fejlődését eredményezi;
- hogy a felelősségteljes pedagógiai munka eredményeként kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, nyitott, a tudásvágy igényével rendelkező gyermekeket nevelünk, mely egész életükre nézve meghatározó irányultságot eredményez;
- hogy a gyermeki személyiség kibontakoztatásához elengedhetetlen a feltétel nélküli elfogadás, az a nevelési attitűd, mely a szereteten alapul, ami biztonságot nyújt a gyermekeknek a harmonikus, egészséges fejlődéshez;
- hogy belső meggyőződésből fakadóan hinnünk kell, hogy a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és tehetséges gyermekek nevelése, befogadása a normál gyermekközösségbe, megalapozza a későbbiekben a társadalomba való integráció lehetőségét.

A 2018 – 2023 közötti időszakra szóló vezetői programomban hitvallást teszek arról, hogy intézményünkben folyó oktató - nevelő – munkát, a pedagógusok eddigi szakmai önállóságának megtartása mellett, legjobb tudásom szerint igyekszem továbbfejleszteni, a teljes körű partnerközpontú intézményi működtetés szellemében.

Ezek új és új feladat elé állítanak minket. Ezért nagyon fontosnak tartom az egyéni képesség fejlesztés fontosságát, a tehetséggondozást. Kiemelkedően fontosnak tartom a Lurkó iskola előkészítő program megvalósítását, melynek kidolgozója és megvalósítója is vagyok az intézményben. A programnak köszönhetően a gyermekek jól felkészülnek az iskolai életre, fejlődnek részképességeik. Segítségével egyenlő esélyt adunk a gyermekeknek a sikeres iskolakezdéshez.

Ez mellett új programként szeretném bevezetni a Mesés drámajátékok, melynek írója és megvalósítója vagyok Rostási Nikolett kolléganómmal együtt.

Kiemelkedően fontosnak tartom a Közösen-könnyebb óvoda-iskola átmenetet segítő program megvalósítását, hiszen ennek köszönhetően a gyermekek minden évben örömmel várják az iskolakezdést. Az iskola és az óvoda szoros együttműködése elengedhetetlen a sikeres iskolakezdés megvalósításában. Ennek érdekében sok közös programot szervezünk.

2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Név: Pap Jánosné
Leánykori név: Kulcsár Beáta
Lakcím: 8357 Sümegcsehi, Kossuth út 27.
Telefon: 06-304859426

Születési idő: 1969. 07.17.
Születési hely: Zalaszentgrót
Családi állapot: férjezett
e-mail cím: papnebea@gmail.com

Szakképzettség:

- Vezető óvodapedagógus (2002. Budapest)
- Nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus (2000. Budapest)
- Óvodapedagógus- Benedek Elek Óvóképző Főiskola (1992. Sopron)
- Érettségi: Béri Balogh Ádám Gimnázium Zalaszentgrót (1983-1987)

Nyelvismeret: nincs

Számítógépes ismeretek:

- Középfokú számítástechnikai szoftver üzemeltető (2004 Sümeg)

Szakmai tapasztalatok:

- Sümegcsehi Lurkó Óvoda intézményvezetője 2016. szeptember 01-től.
- Sümegcsehi Lurkó Óvoda és Egységes Óvoda - Bölcsőde megbízott óvodavezetője 2013 január 1-től
- Fazekas József Általános Iskola és Óvoda tagintézmény vezetője 1998-2012. december 31-ig
- Fazekas József Általános Iskola és Óvoda-Sümegcsehi (óvodapedagógus: 1993-tól)
- Napköziotthonos Óvoda-Zalaszentgrót (képesítés nélküli pedagógus: 1988-1989)
- Zrinyi Miklós Általános Iskola Zalaszentgrót (képesítés nélküli pedagógus: 1987-1988)

Elismerésem:

- Fazekas Díj 2010.
- Brunszvik Teréz Díj 2013

Pap Jánosné vezetői pályázata 2018

Tanfolyamok:

Továbbképzés vagy iskola megnevezése	Tan./Okl.	Tan./Okl. száma	Időtartam:
Helyi program készítése	Tanúsítvány	1996	
Egészség nevelés programja	Oklevél	1997	
Tanulási zavarok az óvodában	Tanúsítvány	2.4.8./1999	30 óra
Szoftverüzemeltető	Oklevél	2004/71	120
Projektmenedzsment ismeretek	Tanúsítvány	968/2007	30
Továbbképzés vagy iskola megnevezése	Tan./Okl.	Tan./Okl. száma	Időtartam:
Kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetése	Tanúsítvány	629/2009	30
Interaktív táblák használata	Tanúsítvány	124/2010	30
Az anyanyelv elsajátítása	Tanúsítvány	2011/NA/17	6
Zöld óvodában úton a zöld óvoda felé	Tanúsítvány	11-0177-05/2012	30
Változásmenedzselés aközoktatási intézményekben	Tanúsítvány	VALTM-12-36	30
PR-tevékenységek és célirányos kommunikáció	Igazolás	PRTEV-12-53	15
Felkészítés a mentorálás mesterségére	Tanúsítvány	MENTOR-12-84	30
A digitális médiaműveltség és korszerű internetes lehetőségek...	Tanúsítvány	173/2012/100004/149	30
Grassroots szervező	Tanúsítvány	1297	30
Intézményvezető felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására	Tanúsítvány	OH-INT/1259/2015	30
Drámajáték-vezetés	Tanúsítvány	OH-OK/505/2016	30
Tevékenység és személyiségfejlődés (környezet ismereti	Tanúsítvány	2016/258	60

Pap Jánosné vezetői pályázata 2018

játékok elemzése és készítése)			
Intézményvezető felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	Tanúsítvány	OH-IK-ZAL/33/2016	10
Játékra fel	Tanúsítvány	01115/2017	60

Egyéb információk:

- Nagyon szeretek barkácsolni
- Munkámat szűkebb és tágabb környezetemben is elismerik
- Jó a kapcsolatteremtő képességem
- Innovatív vagyok
- Hobbij: szabadidőmben szeretek olvasni, zenét hallgatni, kirándulni.
- furulyázom.
- Jó szervező készséggel rendelkezem
- Képességek, jellemzők: kitartás, szorgalom, empátia, nagyon jó szervező képesség, jó együttműködő készség, nyitottság az új nevelési elvekre
- 25 év alatt megszerzett tapasztalatomat szeretném az elkövetkező években kamatoztatni.

Sümegegsehi, 2018. május 10.

.....
Pap Jánosné

3. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS – BEMUTATÁS

2.1. Helyi társadalom /az intézményt körülvevő környezet/ elemzése

Sümegegsehin 1976 óta egycsoportos óvodaként működött az óvoda. 1998-tól az Általános Iskola tagintézménye lettünk, így Szabóné Nagy Erzsébet igazgatónő irányítása alatt dolgoztunk tovább. 2006-tól olyan magas lett az óvodát igénylő gyermekek száma, hogy szükségessé vált a második óvodai csoport létrehozására. Hosszú ideje kialakult a teljes körű óvodáztatás, ami azt jelenti, hogy valamennyi erre irányuló szülői igényt ki tudunk elégíteni a környező településekről érkezőkkel együtt. A 2009. szeptember 1.-től indult egységes óvodabölcsőde csoportunkban a második életévüket betöltött bölcsődés korú gyermekek felvételére is volt lehetőségünk, igaz, korlátozott számban.

2009-ben a TÁMOP 3.1.4-08/2 pályázat segítségével lehetőségünk nyílt a kompetencia alapú óvodai program bevezetésére, melyet a Maci csoportban valósítottunk meg, majd a 2010/2011-es tanévtől a Süni csoportban is bevezettük.

2010-ben elkészült intézményünk új EU szabványnak is megfelelő játszótere, mely sok mozgásfejlesztő lehetőséget biztosít a gyermekeknek.

2010 december 2-től részt vettünk a TÁMOP 3.1.7-11/2-2011-0132 azonosítási számú Kompetencia alapú nevelési, oktatási programban, melynek keretében referencia intézménnyé válásunk elkezdődött, előminősítésünk megtörtént. Ennek keretében hospitálást, mentorálást, szakmai konzultációt, szakmai anyagok bemutatását, intézménylátogatást biztosítunk az átvevő intézmények számára és az átadó intézményben.

Jelenleg 39 gyermek jár a két csoportunkba. A hátrányos helyzetű gyermekek száma lecsökkent, már csak 2 gyermek kerül ebbe a kategóriába.

2011-ben referencia intézménnyé váltunk a Fazekas József Általános Iskolával együtt, ahol két jó gyakorlatunkat, a *Lurkó Iskolaelőkészítő Programot*, és a *Közösen Könnyebb óvoda-iskola átmenetet segítő programot*, mint jól bevált gyakorlatot népszerűsítjük.

2013. január 1-től külön váltunk a Fazekas József általános Iskolától, és Sümegegsehi Lurkó óvoda és Egységes Óvoda – Bölcsőde néven működünk tovább.

2016 szeptemberétől megszűnt az Egységes Óvoda - Bölcsődei részünk, így az új nevünk Sümegegsehi Lurkó Óvoda lett. Ettől kezdve 2,5 éves kortól vesszük fel a gyermekeket. Ez több átszervezéssel járt, új dokumentumokat kellett készíteni, melyet igyekeztem magas színvonalon teljesíteni.

Az elmúlt években csökkent a faluban születettek száma, de vidékről egyre több gyermeket iratnak be. Az intézményt igénylő óvodáskorúak létszámát az alábbi táblázat szemlélteti:

Évek száma:	Statisztikai létszám	Év végi létszám:	SNI-sek száma: év eleje/év vége	HH-ok Száma:	HHH-ok zama:	Bejárás gyermekek száma
2012/2013	47	50	4/4	23	5	17
2013/2014	44	45	1/2	17	3	19
2014/2015	43	42	4/4	4	1	20
2015/2016	42	46	5/4	-	-	19
2016/2017	38	40	2/3	-	-	17
2017/2018	38		3/	3	-	20

A táblázatból látszik, hogy létszámunk megfelelő a két csoporthoz, közel 50% a bejárós gyermekek száma. Ez indokoltá teszi a gyermekek felügyeletét, kíséretének megszervezését a buszmegállóig. Nagyon fontosnak tartom, hogy a gyermekek már 3 éves koruktól részt vegyenek az óvodai nevelésben. Ennek egyik indoka, hogy az óvodai oktató – nevelőmunka egymásra épülő folyamat, másik, hogy Sümegcsehin jelenleg ez az egyetlen nappali ellátást biztosító óvodai intézményrendszer, amely segíti azon kisgyermekek fejlődését, akik a 3-7 éves korosztály tagjaiból mentális és szociokulturális hátrányokkal küzdenek.

Sajnos az óvoda felvételi körzetében évről-évre egyre több nehéz sorsú család él. Gyermekeik számára kitöréspont lehet az óvodai ellátás. Intézményünkben azon kívül, hogy a rászoruló családok ingyenesen vehetik igénybe az óvodai étkeztetést, a csoportok létszámának köszönhetően, egyre kiteljesedtebb egyéni bánásmódra és differenciált fejlesztésre nyílik lehetőség, de a legtöbb esetben külső szakemberek segítségét is megkaphatják az óvoda falai között (logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus). Zalaszentgróton pszichológiai ellátásban is részesülhetnek. Nagyon jó kapcsolatot építettem ki a szakemberekkel, ez elősegíti az eredményes együttműködésünket.

Ez több átszervezéssel járt, új dokumentumokat kellett készíteni, melyet igyekeztem magas színvonalon teljesíteni.

2.2. Az elmúlt 25 évben intézmény vezetőként dolgoztam. Ennek a ciklusnak az értékelése:

Az elmúlt 25 év alatt is rengeteg szakmai és az élet hozta kihívásnak tettünk eleget. A többes szám úgy érzem igazán illik ránk, hisz igazi testületként, csapatként tudtunk dolgozni, együtt az iskolával, és ezt mások is így látták. Többször volt törvényességi ellenőrzés az intézményben, ahol mindent rendben találtak, és külön dicséretet kaptunk dokumentumaink vezetéséért.

A szakértői vélemény és a fenntartó képviselő-testület és a szülők dicséretei után is magas színvonalon folytattuk tovább munkánkat, elvégre megerősítést kaptunk arról, hogy jó úton járunk. A folyamatos fejlődésre, innovációra való igény állandóan jelen van szervezetünkben.

• Pedagógiai Programunk, szabályzataink

Pedagógiai Programunk az óvodai nevelőmunkánk alapdokumentuma, de további átdolgozásai során is igyekeztünk olyan elvgyűjteménnyé formálni, amelyet a nevelőtestület közösen vállal a hozzánk járó gyermekek személyiségének fejlesztéséért. Az elmúlt években többször kellett átdolgozni. 2009-ben egy egész fejezettel bővült, amely a 2. életévüket betöltött gyermekek bölcsődei nevelésének alapelveit tartalmazza, az országos bölcsődei alprogram útmutatásai alapján, azonban a saját helyi nevelési programunk szellemiségéhez igazítva. 2010-ben, a törvényváltozások és a kompetencia alapú oktatás óvodai programcsomagjának bevezetése miatt újra kellett gondolnunk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésének elveit, a differenciált fejlesztés erősítése érdekében. A törvényi változásoknak köszönhetően 2013-ban, majd 2016-2017-ben is át kellett dolgoznunk a Pedagógiai Programunkat.

A programmódosítás egyrészt önértékelésre, elemzésre, ténymegállapításokra kényszerített bennünket, másrészt jó volt, mert újból alaposan áttanulmányoztuk a szakirodalmat, új szakmai irányzatokkal ismerkedtünk meg, önképzést jelentett óvodapedagógusainknak és nem utolsósorban az alkotás erősítette a nevelőtestület formálását, fejlesztette szakmaiságunkat. Lehetőségünk nyílik az elmúlt időszakban továbbképzéseken tanult új ismeretek beépítésére, alkalmazására. Pedagógiai programunk rendszerbe foglalja az óvodai csoportunkra vonatkozó

pedagógiai munkánk napi megvalósításának elveit, kereteit, de nem korlátozza óvodapedagógusainkat abban, hogy az óvodai élet legfontosabb színterén, a napi munkájuk során biztosított legyen pedagógiai szabadságuk. Támogatom és ösztönzöm kollégáimat az innovációra, új programok kidolgozására, mely megkönnyíti a napi munkánkat.

Pedagógiai Programunknak három kiemelt nevelési területe van, a Környezeti nevelés, Egészséges életmódra nevelés, és a Néphagyományőrzés. Ezeket a szempontokat figyelembe véve szeretném a munkát folytatni. Programunkban kiemelt fontosságú a hátrányok csökkentése, egyéni fejlesztések, valamint a tehetséggondozás. Kiemelt területként 2017-ben belekerültek a Zöld Óvoda Cím, Madárbarát Óvoda cím elnyeréséhez szükséges elvek. Ennek köszönhetően 2017 novemberében meg is kaptuk a Zöld Óvoda címet. 2019-ben pedig szeretnénk elnyerni a Madárbarát óvoda címet is!

▪ **Minőségirányítás**

Minőségirányítási Programunk és annak működtetése terén folyamatos feladataink voltak az elmúlt időszakban is, mivel a közoktatásról és a köznevelésről szóló törvény megfogalmazása szerint a minőségbiztosítás az a tevékenység, amelynek során az intézmény folyamatosan biztosítja a szakmai célkitűzését. A 2000-től alkalmazott „COMENIUS I. modell” – a Partnerközpontú működés alapján formáljuk saját arculatunkra, a ránk jellemzőre minőségpolitikánkat. Jelenleg is 2-fős team koordinálja ezt a munkát. Az utóbbi években a fiatalabb kollégák lelkes munkájára is építünk. A minőségirányítási programot az eltelt időszakban a következők miatt dolgoztuk át:

- **2005/2006-os** nevelési évben kidolgozásra került, s része lett a nagycsoportos korú gyermekek fejlettségét mérő iskolaérettséget vizsgáló anyagunk, ezzel egy időben változott a nagycsoportosok iskolaérettségi vizsgálatának rendszere.
- **2006/2007-es** nevelési év során a gyermekek fejlődését regisztráló anyagunk került átdolgozásra és az IMIP-be. Többfordulós nevelőtestületi egyeztetés során kidolgozott mérőrendszerünk alapján az eredmények mérhetők, összehasonlíthatóak lettek a törvényi előírásoknak megfelelően. Ezeket az eredményeket azonban csak jelzésértékűnek tekintjük, mivel minden gyermek egyedi, mással nem helyettesíthető individuum, fejlődése csak önmagához képest értékelhető.
- **2007/2008-as** nevelési év során került minőségirányítási programunkba a „Pedagógus teljesítményértékelés rendszere”. A kipróbálás időszaka után, pályáztunk a Teljesítmény motivációs pályázati alapba, melyet meg is nyertünk.
- **2008/2009-es** nevelési évben rengeteg változtatás került a dokumentumba: ~ a teljesítményértékelés rendszere minden munkatársunk esetében kidolgozásra került, ~ a törvényi előírásoknak megfelelően belekerültek a teljesítményértékelési szempontok mellé az értékeléskor adható pontszámok, ~ az egységes óvoda-bölcsődei csoportunk kialakítása során történt intézményi változások is mind részei lettek.
- **2009/2010-es** nevelési évben a kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetése miatt kellett átgondolnunk és kiegészítenünk programunkat.
- **2013-ban** az óvoda és iskola szétválasztása miatt kellett egy új 5 éves programot készítenünk. Úgy gondolom egy jól alkalmazható programot sikerült kidolgoznunk, mely biztosítja a folyamatos fejlődésünket kikérve legfontosabb partnereink véleményét.
- **2016-ban** elkezdjük a Pedagógus, vezetői önértékeléseket, 2017 márciusán vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésünk volt, 2017 októberében intézményi ellenőrzésünk volt, ahol elismerték szakmai munkánk magas színvonalát.

A környéken lévő szakmai munkaközösségekkel (Zalaszentgrót, Hévíz, Keszthely, Gyenesdiás) nagyon jó kapcsolatot építettünk ki. Ha lehetőségünk van, részt veszünk

foglalkozásaikon, ezzel is segítve szakmai továbbfejlődésünket. Folyamatosan megmérettetjük magunkat a környéken szervezett Oviolimpiákon, melyeken nemcsak Zala, hanem Veszprém megye közeli óvodáival versenyezhetünk. Ennek köszönhetően lehetőséget kapunk egymás munkájának megismerésére, és felmérhetjük gyermekeink felkészültségét is. Nagyon eredményes ez az együttműködés.

▪ **Humán erőforrás**

Az intézmény fejlődésének azonban minden dokumentumon felül legfontosabb záloga a **humán emberi erőforrásunk** megléte és folyamatos fejlődése. Nevelőtestületünk tagjai nyitottak az újra. Minden olyan képzésre elmentünk, amely a Pedagógiai Program eredményes megvalósítását segíti elő, és támogatok minden ez irányú képzésen való részvételt is.

Lehetőségeinkhez képest, főleg a megyén belül több **szakirányú továbbképzésen** is részt vettünk, ahonnan új ötleteket is szép számban hoztunk magunkkal. Mivel egyre több a beszédhibás gyermek, illetve a nem beszélő gyermek, ezért több olyan képzésen vettünk részt, amely az anyanyelvi fejlesztésben segít, illetve ezeknek a gyermekeknek az eredményes fejlesztését teszi lehetővé.

A pedagógusok továbbképzésének egyik fontos forrása, a már 20 éve Zalaszentgróton és Hévízen megrendezésre kerülő **Szakmai napokon** részt veszünk. Az elmúlt évek alatt rengeteg szaktekintélynek számító előadót sikerült meghallgatnunk.

Vezetésem alatt már 25 éve rendszeres résztvevője vagyok a „**Zalaszentgrót és környéke óvodavezetői munkaközösség**” foglalkozásainak. A más térségben működő óvodavezetői munkaközösség munkájában, főleg az óvoda törvényes működésével, a költségvetés tervezésével, az óvodák kötelező dokumentumaival kapcsolatban szervezett előadásokon vettem részt. Nagyon fontosnak tartom folyamatos képzésemet, fejlődésemet, hiszen minden év új kihívások elé állít. Szívesen veszek részt ezeken a képzéseken, és az ott szerzett ismereteket beépítem saját és kollégáim munkájába is. Fontosnak tartom a belső tudásmegosztást is, hogy a továbbképzéseken hallottakat átadjuk egymásnak, hiszen a szűk költségvetési keret nem teszi lehetővé, hogy mindenki elmehessen minden továbbképzésre. Igyekszem biztosítani, hogy mindenki eljusson valamilyen képzésre, ami érdeklődési körének is megfelel.

• **Tárgyi erőforrásunk**

Tárgyi erőforrásaink terén is rengeteget léptünk előre az elmúlt évek alatt, bár e területen mindig elégedetlenség tölt el. A viszonylag szűkös költségvetésünk ellenére is számos változásról számolhatok be. Három fő forrásból igyekeztünk fejlesztéseinket megvalósítani /önkormányzati, alapítványi, pályázati/ forrásból. Az elmúlt években felújításra kerültek a gyermekmosdók, Süni csoport új fektetőket, szekrényeket, asztalokat, székeket kapott, míg a Maci csoport, csoportszobai szekrényeit cseréltük le. Ide is új fektetők kerültek beszerzésre, és új fektető tartó szekrényt is kaptunk, főleg önkormányzati támogatással. A környezeti neveléshez, matematikához, bábjátékhoz, mozgásfejlesztéshez többszáz ezer forintért sikerült eszközöket beszerezni, részben önkormányzati támogatással, részben pályázatoknak köszönhetően és részben szülői szervezet támogatásával. 2008-ban pályázati keretből a Maci csoportszoba és vizes blokk teljes felújítására került sor. Az óvodaudvar játékalományát teljesen felújítottuk. Az óvoda technikai felszereltsége is jelentősen gyarapodott pályázati forrásból és támogatásból.

2.3. Az óvoda kapcsolatrendszerei

Az elmúlt időszakban sikerült megfelelő szintű kapcsolatot kialakítani minden olyan személlyel és intézménnyel, akik segítették az intézményben folyó munkánkat valamilyen módon hatékonyra tenni, vagy a gyermekek nevelését színesíteni.

▪ Szülőkkel való kapcsolattartás

Szülő, család – a kapcsolatrendszer kiemelt jelentőségű eleme. Bár a „...gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvoda kiegészítő szerepet játszik...” közös feladatunk és felelősségünk a gyermekek neveltségi szintjének alakítása. A családokkal kialakult kapcsolattartás formái és módszerei terén hagyományrendszerrel rendelkezünk, de ezeket a szülők jogos igényeihez és az élet hozta változások tükrében a pedagógiai programunk átdolgozása során, újra kell gondolnunk. Intézményünk nyitottsága közös rendezvények, nyílt ünnepek, szülői értekezletek, esetleges családlátogatások, közös kirándulások során nyilvánul meg.

A szülői munkaközösség véleményét, minden a gyermekeket érintő és a törvény által előírt kérdésben kikérjük. Nagy hangsúlyt fektettünk az utóbbi időben a szülők motiválására, mert ha a szülők érzik, hogy gyermekükért van az óvoda, annak színvonalasabb működéséért hajlandók áldozni. Fontos együttműködési alap a Lurkó iskolaelőkészítő program megvalósítása, mivel a program során napi kapcsolatban vagyunk.

▪ Iskolával való kapcsolattartás

Iskola, az alsó tagozat felé a nyitást mindkét intézmény fontosnak tartja, hiszen ez szolgálja a gyermekek fejlődését. A tanítókkal az év során rendszeres kapcsolatot tartunk. E beszélgetések legfőbb célja, hogy a gyermekek iskolaváltása sikeres, zökkenőmentes legyen. Ennek érdekében dolgoztuk ki a **Közösen-könnyebb óvoda-iskola átmenet** jó gyakorlatot. Sok még a tennivaló annak érdekében, hogy nevelési – oktatási céljainkat és alapelveinket a gyermekek érdekében szinkronba hozzuk, és a tanítónők továbbra is érdeklődjenek a nálunk folyó szakmai munka iránt. Az intézmény nevelőtestületével aktív kapcsolatot építettünk ki, a programokban aktívan részt vettünk, és a dokumentumok elkészítésében is aktívan kivettem a részemet. Az igazgatónővel napi kapcsolatban vagyok, így az óvodát, iskolát érintő kérdésekben jártas vagyok. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Annak ellenére, hogy szétválasztották a két intézményt, fontosnak tartom a szoros együttműködést, hiszen ez az eredményes munkánk alapja.

▪ Fenntartóval való kapcsolattartás

Fenntartó képviselőivel kialakított jó kapcsolat elengedhetetlen feltétele az intézményben folyó munka minőségi szintjének megtartásához és emeléséhez. Kiemelt jelentőségű, hogy a fenntartó tisztában legyen az intézményben folyó munka minőségének szintjével, az azzal összefüggő anyagi háttér szükségességével. Az elmúlt időszakban is igyekeztem a kapcsolattartás számos formáját kihasználni (jelentések, beszámolók, értekezletek, egyéni konzultációk, önkormányzati testületi ülések) ahol az óvodában folyó munkáról tájékoztatást adtam. Igyekszünk folyamatosan tájékoztatni a fenntartót munkánkról.

▪ Egyéb kapcsolataink:

A Sümegcsehi Lurkó Óvoda által a pedagógiai programjában megfogalmazott cél- és feladatrendszer nem valósulhatna meg teljességében az alábbi partnerek támogató, segítő együtt működése nélkül. E partnerkapcsolatok az elmúlt évek hagyományaira épülnek, minden évben a nevelőtestület által elfogadott munkatervben konkretizálódnak az együttműködés alapjai.

Szoros kapcsolatot alakítunk ki:

- Kistérségi Szakszolgálat
- keszthelyi, sümegi Nevelési Tanácsadó
- Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat
- Óvodai gyermekorvos – védőnő
- zalaegerszegi, veszprémi Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Civil szervezetek
- Környéken lévő óvodák vezetői, dolgozói: Sümeg, Sümegprága, Ukk, Zalaszentmihály, Hévíz, Zalaszentgrót, Óhid, Túrje, Zalabér, Zalacsány, Kehidakustány, Gyenesdiás, Keszthely....stb.

Az elmúlt időszakban is nyitott voltam az intézményi célok elérése érdekében újabb együttműködő partnerek fogadására, esetleges felkeresésére, azonban mindig szem előtt tartottam az óvoda napi életének elsődlegességét.

Az értékelés során számos dolog kimaradt a fenti sorokból, mivel ahhoz ennyi hely nem elég, de túlzás nélkül állíthatom, hogy az elmúlt 25 év alatt a vezetésem alá tartozó óvodában és csoportjaiban munkatársaim szakmailag magas színvonalon dolgoztak, az óvodás gyermekek érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkörben nevelkedtek. A gyermekek szeretnek óvodába járni, színes, gazdag programok szervezésével tesszük hatékonyá az ismeretátadást. Rendszeresen sétálunk a faluban, a falu környékén, és év végén nagykirándulásokat is szervezünk, melyen családok is részt vehetnek. Intézményünk hatékony, takarékos gazdálkodással, illetve az önkormányzat támogatásával zökkenőmentesen biztosította a zavartalan működést.

3 .PEDAGÓGIAI VEZETÉSI PROGRAMOM

3.1 Intézmény helyi sajátosságai

Intézményvezetői munkámban továbbra is elsődleges feladatomban tekintem, hogy a nálunk nevelkedő gyermekek az uniós szabályok szerint, - az eszköznormának megfelelő esztétikus környezetben, környezetbarát berendezési tárgyak között, a törvényi előírásoknak megfelelő csoportlétszámában, a szülők jogos igényeit is figyelembe véve – szakmailag jól felkészült óvodapedagógusokkal, szakgondozónővel és rátermett, szakképzett dajkákkal együtt szeretetteljes légkörben töltsék el mindennapjaikat. Mivel szakmai munkánkat a környező településeken is elismerik, bízik abban, hogy még sokáig kétszorosított óvodaként működhetünk tovább. E cél érdekében mindent megteszek óvodánk népszerűsítéséért.

3.2. Működési feltételek

➤ Munkáltatói feladatok – humánerőforrás fejlesztése

Az intézményben folyó szakmai munka legmeghatározóbb eleme a nevelőtestület. Az intézmény legfőbb döntéshozó és végrehajtó szerve, melynek egységességét fontosnak tartom. Továbbra is építeni kívánok a testület minden tagjának javaslatára, őszinte véleményére és kritikájára. Az intézmény innovatív működtetéséhez elengedhetetlen az új iránti nyitottság és annak őszinte, szakmaiságon alapuló nevelőtestületi megvitatása, megbeszélése. A napi problémák kezelése során az egyének problémáinak gyors és hatékony megoldására kívánok törekedni. Óvodám ajtaja továbbra is mindig nyitva áll az ötletek, problémák meghallgatására.

Az elkövetkező időszakban is tovább törekszem a nevelőtestület tagjainak arányos terhelésére, az éves hálóttervek elkészítése során jobban össze kívánom hangolni a pedagógiai feladatainkat és az egyéni érdekeket. Fontos feladatombnak tartom, hogy a nevelőtestület tagjai még jobban megismerjék és megbecsüljék egymás munkáját. Az egymás iránti kölcsönös figyelem tovább erősítheti a pedagógusok jó munkahelyi légkörét. Szeretném elérni, hogy állandó munkatársakkal tudjunk dolgozni, hiszen ez az eredményes munka s a gyermekek érdeke is.

A szakmai színvonal töretlen továbbvitelében, értékes hagyományaink megőrzésében, a fiatal óvodapedagógusok nevelőtestületi bevonásában, nagyban számítok a középkorosztályba tartozó kollégáinkra.

A hagyományossá vált közös rendezvényeinket szeretném folytatni, de továbbra is nyitott vagyok pedagógiai programunkhoz jól illeszkedő új programokra és a szervezésekkel kapcsolatos új ötletekre.

A nevelőtestület tagjainak, valamint az intézmény valamennyi dolgozójának szakmai továbbfejlődését elengedhetetlennek tartom, mivel a társadalomban és a közoktatásban bekövetkezett változásokkal csak így tudunk lépést tartani. Remélem, hamarosan újra lesz a továbbképzésekhez állami támogatásból intézményi keret, azonban addig a vidéki munkaközösségek munkájában, valamint a szakmai napokon való részvételt a szakmai megújulás tekintetében kiemelt jelentőségűnek tartom. Támogatom az online képzéseken való részvételt is, hiszen ezt a kollégák otthonról is elvégezhetik, nem kell utazniuk a képzések helyszínére, és saját ütemükben sajátíthatják el az új ismereteket, mellette óvodai munkájukat is el tudják látni.

Az óvodapedagógusok továbbképzésén túl a nevelőmunkát segítő technikai dolgozók továbbképzését is támogatni szeretném.

➤ *Fejlesztések, tárgyi feltételek biztosítása*

A pedagógiai programunk megvalósításához szükséges eszközök további fejlesztése és bővítése elengedhetetlen. Az óvodás korú kisgyermek legfőbb tevékenysége a játék, a játék a fejlesztés legfőbb tárháza, ehhez igényesen összeválogatott fejlesztőjátékokra van szükség, mely folyamatos bővítésre szorul, mert napi használat során amortizálódik ez mellett mindig jelennek meg hasznos, jól alkalmazható fejlesztő játékok. Szeretném ösztönözni a kollégákat saját magunk által készített fejlesztő eszközök elkészítésére.

Az elkövetkező évek fontos feladata, hogy pályázati forrásokból vagy önkormányzati támogatásból továbbra is szerezzünk be új bútorokat. Az óvoda udvarának fejlesztése, a játszóudvarok folyamatos karbantartása, játékok bővítése EU-s szabványúra nem csak előírás, de elengedhetetlen a gyermekek sokszínű mozgásfejlesztése érdekében, illetve a balesetmentes szabad játék biztosítása érdekében.

A csoportszobákban legfontosabb teendőnek a bútorok további cseréjét tartom, de a textíliák (függönyök, asztalterítők, szőnyegek) folyamatos cseréjét is biztosítani kell.

A megújuló szakmaiság nem valósítható meg pedagógiai, pszichológiai, mesekönyvek, folyóiratok beszerzése és használata nélkül. Fontosnak tartom az új módszertani könyvek beszerzését, új programok, bevált jó gyakorlatok megismerését, átvételét.

A fenti célok megvalósítása, tisztában vagyok vele, hogy nem megy költségvetési pénzből, ezért e célra pályázati források megszerzésére is törekedni kell.

3.3. Pedagógiai munka

A nálunk nevelkedő gyermekek nevelésének alapidokumentuma a Pedagógiai programunk. Igazi közösen alkotott munka, melynek elkészítése során a nevelőtestület minden tagja hozzátehetette szakmaiságát, elkötelezettségének mértékében. Programunk minden gyermek

számára biztosítja a sokoldalú, érdeklődő, a környezet iránt nyitott, kreatív személyiség kibontakoztatását, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével. Sokszínű napi nevelőmunkánk áthatja a gyermeki személyiség egészét, csoportonként tükrözve az ott dolgozó óvodapedagógusok alkotó szabadságát, kreativitását, egyéniségét. Pedagógiai programunkban megfogalmazottak szerint, óvodai nevelésünk folyamatában biztosított a gyermekek értelmi, testi és szociális fejlődése. Ehhez igyekeztünk folyamatosan, egyre ideálisabbá alakítani a tárgyi és személyi környezetet, melynek eredményeként az elmúlt években is megteremtődött, a nálunk nevelkedő gyermekek számára a sokféle élményszerzéshez, az örömteli játékhoz és tevékenységhez elengedhetetlen óvodai élet kerete. Programunkban megfogalmazottak biztosítják, hogy az egyéni fejlesztésre szoruló, a hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek számára is esély teremtsjön az optimális fejlődéshez, de ugyanakkor figyelmet fordít a tehetséges gyermekek differenciált fejlesztésére.

Azonban jól hangsúlyozza az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenységének a **játéknak**, az elsődlegességét. Bármennyire is változzon, fejlődjön a világ a kisgyermek „dolga” ma sem más az óvodában, mint „**Jól és jót játszani**”! Sokszínű, változatos játékformák, nap mint nap történő biztosítása kiapadhatatlan tárházai a különböző fejlesztési területeknek, eközben a gyermekek indirekt módon fejlődnek, egyéni ütemüknek megfelelően. Hiszem és vallom a mese fejlesztő hatását, fontosnak tartom a mese hallgatás kultúrájának megteremtését is. Elengedhetetlennek tartom, hogy a gyermekek a tevékenységeik során megpihenjenek, relaxáljanak, ezzel elősegítve a felfokozott izgalmi állapotból való megnyugvást, melyetn egy-egy program kivált belőlük.

- Pedagógiai programunk három kiemelt nevelési területe a környezeti nevelés, néphagyományörzés és az egészséges életmódra nevelés, melyek biztosítják a gyermekek kommunikációs képességeinek, készségeinek fejlődését, a környező világ élményszerű megismerését, hagyományaink ápolását.

- Szeretném, ha óvodánk minél magasabb színvonalon megfelelné a Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda elvárás rendszerének. Szeretném, ha másodszor is elnyernék ezt a megtisztelő címet.

- Szeretném, ha eredményesen megvalósulna az Energia Kuckó programunk is, melyet 2017-ben vezettünk be..

- Szeretném, ha bekapcsolódnánk az elkövetkező években Ovi-zsaru programba is, mely főként a nagycsoportos korosztály számára kidolgozott bűn - és baleset-megelőzési témájú program. Célja a gyermekek áldozattá válásának megelőzése, biztonságérzetük erősítése, és annak elősegítése, hogy szükség esetén tudjanak és merjenek segítséget kérni a rendőrtől.

- **Játék** terén időszerű és indokolt lenne fontosságának még hangsúlyosabbá tétele, ezen belül a szabad játék fontossága, főleg az óvodán kívül. A szülőknél tudatosítani kell a játék szerepét a gyermek fejlődésének szempontjából, mert ha ettől megfosztjuk a gyermeket, sosem válik harmonikus felnőtté. Továbbra is szeretnék Szülői Klubokat szervezni, ahol segítséget, tanácsot, ötleteket kaphatnak a gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez.

Érzelmi-erkölcsi nevelés keretein belül erősíteni kell azokat az erkölcsi normákat a gyermekeken keresztül, melyek családok, közösségek összetartozását erősítik. Főbb magatartási, viselkedési formák kialakításának erősítése, az emberek egymáshoz való viszonyának követése, a családokkal való hatékony együttműködés kiszélesítésével segítségük őket a szokás- és normarendszerük megalapozásában.

Óvoda-iskola átmenet kérdésének rendezése is elengedhetetlen feladat, igaz, ez nem rajtunk múlik. Minden lehetséges fórumon ki kell fejteni álláspontunkat, hogy az óvodai nevelésre épülő iskolai nevelés legyen a jellemző. Az iskola az óvodában alkalmazott, cselekvésbe ágyazott tanulási technikákat kövesse, a gyermekek sikeres iskolakezdése érdekében. Ennek megvalósítását segíti a Lurkó iskola-előkészítő program, melynek kidolgozója, és

megvalósítója is vagyok. A programhoz elkészült a saját két kötetes könyvem is, melyet eredményesen alkalmazok a gyermekek fejlesztése érdekében..

Integrációt mi is helyes törekvésnek tartjuk, csak olyan gyermek befogadását vállalhatjuk fel, akinek a nevelését, úgy tudjuk végezni, hogy mind a különleges bánásmódot igénylő gyermek számára, mind a megfelelő ütemben fejlődő gyermek hasznára váljon. E területen továbbra is nyitottak vagyunk, de csak akkor, ha az a gyermek fejlődését szolgálja.

Változatlanul kiemelt nevelési területként kell kezelnünk a szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek minél korábbi óvodáztatását, felzárkóztatásuk, esélyegyenlőségük biztosítása elengedhetetlen feltétele további boldogulásuknak. A hátrányos, veszélyeztetett környezetből érkező gyermekek beilleszkedése során, alapvető feladatunk a családokkal való kapcsolat erősítése, ezt fokozott empátiával végzett gyermekvédelmi munka erősítésével kívánom fejleszteni.

Nagyon fontos a tehetséges gyermekekre való odafigyelést. Lépnünk kell annak érdekében, hogy a valamilyen területen kiemelkedő tehetségű, kreatív gyermekek már óvodáskorban megmutathassák képességeiket (még több rajzpályázat, mesemondó verseny – pl. a Mese Világnapján, testnevelés terén – sportdélutánok szervezése óvodán belül, vagy zenei tehetségek számára házi énekverseny szervezése – pl. a Zene Világnapjához kapcsolódva stb.).

A mozgás lehetőségeit is tovább kell szélesíteni, hisz a gyermekek életkori sajátossága a nagyfokú mozgásigény. Ez nagyban befolyásolja értelmi fejlődésüket is, de ha a mozgásigényük nem elégül ki kellőképpen, általános nyugtalanság, ingerlékenység, esetenként agresszió jelentkezhet viselkedésükben. A mindennapi testnevelés még szélesebb megvalósítását kívánom szorgalmazni. Továbbra is támogatom a Bozsik programban való részvételt.

Továbbra is fontos feladatként szeretném kezelni a tartalmi munkánk színvonalának emelését, ehhez elengedhetetlen pedagógiai fejlődésünk, melynek záloga, a továbbképzési lehetőségek forrásainak megteremtése lehet.

Az óvoda honlapjának tartalmas működtetése is lehetőség lesz számunkra, hogy az itt zajló események bemutatásán kívül, szakszerű és igényes működtetésével értéket közvetítsen (nevelés tárgyú cikkek, publikációk, előadások írásos anyagai stb.) a szülők, szűkebb és tágabb környezetünk felé.

A fenti célok megvalósítása nemcsak nevelőtestületi együttműködés eredményeként érhető el, hisz az óvodában nem egyének, hanem összeszokott csapatok dolgoznak a csoportokban. Kollektívánk sokszínű, hisz nem vagyunk egyformák, de a siker érdekében mindenkinek hozzá kell tenni legjobb tudását, kitartó munkáját.

Az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztése

Alapvető vezetői elvem, hogy minden olyan személlyel és intézménnyel élő, jól működő kapcsolatot kell kialakítani, akik növelni tudják intézményünk, a Sümegecsehi Lurkó Óvoda és Egységes Óvoda – Bölcsőde nevelőmunkájának hatékonyságát. A jól működő partneri kapcsolatok alapvető feltételei saját nevelőmunkánk eredményesebbé tételének.

Szülő, család kapcsolatot tovább kell erősítenünk, annak érdekében, hogy pedagógiai céljaink megvalósuljanak. Keresni kell azokat a közös pontokat a nevelésben, ahol egymás segítségére lehetünk a nevelésben, hiszen a gyermekek neveltségi szintjének alakítása közös feladatunk és felelősségünk. A gyermekek nevelésében fontosnak tartom a helyes szokásrendszerek kialakítását, mely értékrendhez vezet. Ezen a téren elkerülhetetlen, hogy ismereteinket, tudásunkat átadjuk az érdeklődő szülőknek. Szülői értekezlet vagy szülők, nagyszülők részére

szervezendő előadások keretében, vagy szülőknek ajánlott önképzőkör szervezésével valósíthatnánk meg, témáira az alábbi javaslatokat tenném:

- Egészséges életmódra nevelés
- Életkori sajátosságok 2-7 éves korig
- Játék, beszélgetés, munkára nevelés fontos szerepe óvodáskor különböző szakaszaiban
- Esélyegyenlőség, integráció biztosítása és elfogadása stb.
- Iskolaérettség tartalma

Iskola és az óvoda tartalmasabb szakmai együttműködése elkerülhetetlen a gyermekek érdekében, célunk hogy hatékonyabb legyen az óvodások iskolai életmódra felkészítése. A mi feladatunk e téren a prevenció, a hátrányok csökkentése, az iskolába lépők esélyinek növelése ahhoz, hogy eredményesen, sikeresen kezdhessék meg tanulmányaikat. Gyermekeknél a legnagyobb problémát továbbra is a szociális és az érzelmi éretlenség területén tapasztalható lemaradások jelentik. Szorgalmaznom kell továbbra is, hogy az iskola nevelői ismerjék meg munkánkat, a tanítónők is minden évben látogassanak el az iskolába készülő gyermekek csoportjába, ismerjék meg a gyermekeket.. A gyermekeken kívül a szülőknek is lehetőséget biztosítunk, hogy részt vehessenek az első osztályos tanítási órán, hogy a hagyományos közös szülői értekezleten kívül más lehetőségük is legyen a tapasztalatszerzésre, részt vehetnek iskola által szervezett rendezvényeken, ismerkedési programokon.

Az e téren szerzett tapasztalatainkat tovább elemezzük és értékeljük, és szükség szerint beépítjük további terveinkbe, ezzel segítve az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes intézményváltást óvodásainknak. Továbbra is fontosnak tartom a Közösen-könnyebb program, és a Lurkó iskolaelőkészítő program folytatását, más intézményekkel történő megismertetését.

Fenntartó részéről tovább kívánom szélesíteni a jó kapcsolatot. Nagyon fontosnak tartom, hogy a fenntartó tisztában legyen, nemcsak ellenőrzéséken keresztül az óvodában folyó szakmai munka sokszínűségével és minőségével. Ennek érdekében még több rendezvényre, eseményre, értekezletre kívánom meghívni, így kötetlenebb formában találkozhatnak a szülőkkel, az intézmény dolgozóival, és szerezhetnek információt az itt folyó munkáról, a gyermekek és a munkatársak hangulatáról.

Egyéb, már az értékelés során felvázolt partnereinkkel a gyermekek fejlesztése, élményszerzésük színesítése érdekében tovább kívánom ápolni kapcsolatainkat. A kapcsolatok formálása, szélesítése során azonban nagyon oda kell figyelni arra, hogy jól szolgálják a gyermekeink sokoldalú fejlesztését, és értékeket közvetítsenek számukra. Továbbra is szeretném a gyermekeket színházi előadásokra eljuttatni, lehetőség szerint itt helyben megszervezni bérletes előadásokat, de sümegi előadásokra is eljuttatnám őket. Szeretnék zenei műsorokat szervezni részükre, mellyel zenei fejlődésüket biztosíthatnánk. Fontosnak tartom a Szakértői Bizottságokkal, Nevelési Tanácsadókkal, a logopédussal, gyógypedagógussal, pszichológussal, gyógy testnevelővel, védőnővel való szoros együttműködést, ennek érdekében mindent megteszek.

RÖVID ÉS HOSSZÚ TÁVÚ TERVEIM

<i>Terület</i>	<i>Hosszú távú feladatok</i> 4-5	<i>Középtávú tervek</i> 2-3 év	<i>Rövidtávú feladatok</i> 1-2 év
<p>A PEDAGÓGIAI PROGRAM TEVÉKENYSÉGI TERÜLETEI</p> <p>Nevelési feladatok</p> <p>Óvodánk jövőképeinek megvalósítása a helyi nevelési gyakorlat cél, feladat és tevékenységrendszere alapján</p>	<p>A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok magas szintű megvalósítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A kialakult szokásrendszerek vájjanak belsővé, épüljenek be a gyermek személyiségébe - Alakuljon ki a csoportok egyéni arculata a formai és tartalmi elemek karakteresebb megjelenésébe - Érzelmi nevelés és szocializáció szerepének erősítése - Értelmi fejlesztés-nevelés eredményességének növelése, mérés-értékelés rendszerének hatékony működtetése - Néphagyományok, szokások további ápolása (Vásár, Szüret, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Nemzeti ünnepeink) - A tanköteles gyermekek rendelkezzenek az iskolakészségekhez szükséges képességekkel, ismeretekkel Lurkó iskolaelőkészítő Program továbbfejlesztése - Új jó gyakorlat kidolgozása - A szabad játék fontossága, melyen keresztül a gyermek megtanulja a körülötte lévő világ sokszínűségét 	<p>Egyéni képességfejlesztés</p> <p>A szabad játék túlsúlyának érvényesítése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezettudatos életmód - Nevelésközponitúság - A tevékenységeken alapuló nevelés - Udvari tevékenység gondos, változatos szervezése - Az óvodában megismert illemszabályok épüljenek be a gyermekek tevékenységébe, viselkedésébe - A hazai táj, a külföld szeretetére nevelés, a környezeti és természeti értékek megőrzése, természetvédelemre nevelés - A gyermekek mozgásigényének kielégítése, mozgászsűkségetük fenntartása - A gyermekek mérés-értékelés rendszerének alkalmazása, tökéletesítése - Vájlunk referencia intézményi teendőink megvalósítását, jó gyakorlataink népszerűsítését 	<p>A gyermekek játékának elsődlegessége</p> <ul style="list-style-type: none"> - A játék-játékosság kiemelt szerepe, a játék szabadsága - Mindennapi mozgás tervezése, gyűjtemény elkészítése, szabad levégőn minél több szervezése - Udvari mozgásos játék szervezésének koordinálása, gyakoribb mozgásfejlesztő eszközök használata - A gyermeki személyiség fejlesztése a rendszeres, stabil szokásrendszer kialakítása - Egyéni bánásmód, differenciálás megvalósítása a fejlesztések során, sajátos nevelési igényű gyermekek eredményes integrálása - A gyermekek fejlődésének dokumentálása, egyéni fejlesztés csoporton belüli és fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon - Mikro csoportos és egyéni foglalkozások a szabad játékban a fejlesztésekre -Kompetencia alapú óvodai oktatás elemeinek beépítése a mindemapiainkba

Pap Jánosné vezetői pályázata 2018

Terület	Hosszú távú feladatok 4-5	Középtávú tervek 2-3 év	Rövidtávú feladatok 1-2 év
<p>GYERMEKVÉDELEM</p> <p>HÁTRÁNYOS HELYZETŰ, HALMOZOTTAN</p> <p>HÁTRÁNYOS HELYZETŰ, SNI, BTM GYERMEKEK FEJLESZTÉSE</p> <p>A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, továbbá az SNI, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése</p>	<p>Elkötelezett gyermekvédelmi felelős hatáskör kialakítása, továbbképzési lehetőség biztosításával</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hátrányt csökkentő pedagógus attitűd elvárása, a gyermekek érdekeinek képviselete, esélyegyenlőség biztosítása - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI-s, BTM-es) különleges bánásmódot igénylők fejlesztése, másság elfogadása, elfogadó, megértő szemlélet erősítése - Integrációs nevelés biztosítása (a fejlesztéshez szükséges eszközök folyamatos beszerzése – pályázati lehetőségek) - Folyamatos, hatékony kapcsolat működtetés a fejlesztő szakemberekkel, szakszolgálatokkal 	<p>Egységes óvodai szintű adminisztráció kidolgozása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segítő szakemberekkel való kapcsolattartás - Szakszerű korai felzárkóztatás, a fejlesztőpedagógus munkájának támogatása - Hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása a folyamatos fejlesztés eszközeivel - Hatékonyabb kapcsolat kiépítése a szakszolgálatokkal a prevenció és a fejlesztések érdekében - SNI-s, BTM-s gyermekek beilleszkedésének, integrálásának segítése - Folyamatos dokumentáció vezetése, a fejlődés, fejlesztés nyomon követése 	<p>Éves munkaterv, félévenkénti beszámoló elkészítése adatszolgáltatásra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nevelőtestület rendszeres tájékoztatása - A csoportok gyermekvédelmi munkájának koordinálása - Az intézmény képvisellete (kerületi munkaközösség, konferenciákon, fórumokon) - A gyermekvédelmi feladatokat a törvényi előírásnak megfelelően végezzük - Felzárkóztató tevékenységet személyre tervezzük - Mozgó lábak: mozgásfejlesztő tevékenység (lúdtalp, hanyagtartás, gerincprobléma javítása) - Végrehajtási rendelet megismerése

Terület	Hosszú távú feladatok 4-5	Középtávú tervek 2-3 év	Rövidtávú feladatok 1-2 év
<p>TEHETSÉGGONDOZÁS</p> <p>Az új köznevelési törvény kiemelt hangsúlyt fektet a tehetséges gyermekek gondozására, fejlesztésére</p>	<p>A tehetséggondozás folyamatának megvalósítása, tehetséggondozó továbbképzésen való részvétel támogatása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tehetséggondozási rendszer kiépítése <p>Maci csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindentudó Tudorka program (környezeti nevelés) dokumentálása - Sünis Zene-bona program dokumentálása - Esélyteremtő, tehetséggondozó nevelés szerepének érvényesítése - Óvodás gyermekeink rajzversenyen, ének-zenei- versmondó versenyen, sport és környezettudatos versenyen való részvételének támogatása 	<p>Óvodapedagógusok körében a tehetséggondozásra, a gyermeki kompetenciák fejlesztésére való felkészülés támogatása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tehetséggéreték fejlesztése a már hagyományokkal rendelkező zeneóvoda, rajzianoda, ficánkoló gyermekotthon, vers-és mesemondó, énekversenyeken - Kerületi Tehetségpontokkal való kapcsolat felvétele - A tehetséges, kiemelkedő képességű gyermekek speciális szükségleteinek, feltételeinek megteremtése, kreativitásuk ösztönzések, szülők segítése a tehetséges gyermekek nevelésében - Egyéni fejlődés nyomán követése, az erősségekre épített differenciált feladatadás 	<p>A tehetséggondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának kialakítása (tehetséggondozás szervezeti keretei)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tehetséggéreték kiszűrése, tehetség felismerése - Kiemelkedő képességű gyermekek, tehetségek gondozás: <p>Maci csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindentudó Tudorka program tervezése, megvalósítása (környezeti nevelés) - Süni csoport: - Sünis Zene-bona éne-zene fejlesztés - A tehetségfejlesztést segítő továbbképzések támogatása - Szülők tájékoztatása gyermekük kiemelkedő teljesítményéről, javaslat a további képességfejlesztésre

Terület	Hosszútávú feladatok 4-5	Középtávú tervek 2-3 év	Rövidtávú feladatok 1-2 év
<p>Humán erőforrás, tárgyi erőforrás fejlesztése</p> <p>A Pedagógiai Program megvalósításához biztosítjuk a tárgyi, személyi feltételeket</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Budapesti képzésen való részvétel - Környéken szervezett előadásokon való részvétel (helyben, Zalaszentgrót, Keszthely) - Kötelező 7 éves 120 órás képzés teljesítése - Nevelőmunkát segítő technikai dolgozók továbbképzésen való részvétele - Pedagógiai Program megvalósítását segítő képzésen való részvétel: környezeti nevelés, népiánc - Pályázati lehetőség kihasználása továbbképzésre - Szakkönyvek beszerzése - Pályázati lehetőség kihasználása eszközbeszerzés - Tehetséggondozó program eredményes megvalósítását segítő eszközök beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - Budapesti képzésen való részvétel - Környéken szervezett előadásokon való részvétel (helyben, Zalaszentgrót, Keszthely) - Szakkönyvek beszerzése - Honlap felújítása - Tehetséggondozó program eredményes megvalósítását segítő eszközök beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - Környéken szervezett előadásokon való részvétel (helyben, Zalaszentgrót, Keszthely) - Budapesti képzésen való részvétel - Tehetséggondozó program eredményes megvalósítását segítő eszközök beszerzése

Pap Jánosné vezetői pályázata 2018

Terület	Hosszútávú feladatok 4-5	Középtávú tervek 2-3 év	Rövidtávú feladatok 1-2 év
<p>NEVELŐTESTÜLET</p> <p>A szakmai munka tervezése, irányítása, szervezése, ellenőrzése, összegző vélemény kialakítása a minősítési eljárásban</p>	<p>Hatékony, jól működő nevelőtestület működtetése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szakmai bemutatók szervezése - Szakmai tapasztalatcserek társintézményekkel - A szakmai munkaközösségek színvonalának elemzése, autonómiájának szélesítése - Alkotó szakmai együttműködés az iskolákkal, szakmai szolgáltatóval, Családsegítő Szolgálattal - Eredményes minősítés elősegítése, portfólió írás segítése 	<p>Az intézmény képviselete (kerületi munkaközösségben, előadásokon, szakmai továbbképzéseken)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Munkacsoportok, teamek irányítása, koordinálása <p>Kiemelt feladat: az együttgondolkodás fontossága</p> <ul style="list-style-type: none"> - A köznevelési törvény változásainak beépítése az óvodai gyakorlatba 	<p>A törvényi változások miatt az érintett dokumentumok módosítása (SZMSZ, Pedagógiai Program, Háziarend)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nevelőtestület felkészítése az új elvárásoknak, kihívásoknak való megfelelésre - Szakmai ellenőrzések, értékelések - Gyakorlati bemutatók szervezése - Tapasztalatok átadása, az egymástól tanulás lehetőségének megteremtése - Minősítésekre való felkészülés segítése <p>Eredményes minősítés megvalósítása</p>

Terület	Hosszútávú feladatok 4-5	Középtávú tervek 2-3 év	Rövidtávú feladatok 1-2 év
<p>CSALÁD ÉS AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE</p> <p>A megváltozott társadalmi hatások következtében egyre több a különböző élethelyzetekkel küzdő család.</p> <p>A gyermekek nevelése csak akkor hatékony, ha a pedagógusok jól ismerik a családjukat, és képesek mozgósítani a szükséges erőforrásokat.</p>	<p>A pedagógusban erősödjön a családbevonó és családsegítő szerep. Az empatikus szemlélet érvényesüljön a szülőkkel való kapcsolatartásban</p> <ul style="list-style-type: none"> - Új szemlélet a család és óvoda kapcsolatában - Olyan pedagógiai kompetenciák fejlesztése, melyek a különböző családokkal való hatékony együttműködést segítik - Család-óvoda kapcsolatának erősítése - Nevelési programunk, nevelési hitvallásunk óvodai életünk tevékenységrendszerének, hazirendjének megismertetése a szülőkkel 	<ul style="list-style-type: none"> - Gyarapodjanak az óvodapedagógusok családpedagógiai módszertani ismereteik, továbbképzéseken sajátítsák el a családlátogatás és a fogadóóra (családi beszélgetés) vezetésének ismeretét - Partneri igény és elégedettségvizsgálatok, az eredmény ismertetése - A szülők együttműködési készségének, felelősségérzetének fokozása a szakmai nevelőmunka iránt (előadások, fórumok) - A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről - Szülők lapjának elkészítése 	<p>Az óvoda családsegítő funkciójának erősítése, szociális területre kiterjedő érzékenységi kialakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szülők fokozottabb bevonása az óvodai életbe (közös óvodai programok, kirándulások, rendezvények) - Családlátogatások, fogadóórák szervezése szükség, illetve igény szerint - Évente két alkalommal szülői értekezletek tartása - Aktuálisan szülői fórumok szervezése, útmutatók, kiadványok ajánlása

Pap Jánosné vezetői pályázata 2018

Térület	Hosszútávú feladatok 4-5	Középtávú tervek 2-3 év	Rövidtávú feladatok 1-2 év
<p>KAPCSOLATRENDSZEREK</p> <p>PARTNERI ELÉGEDETTISÉG</p>	<p>A változó körülményeknek való megfelelés: Fenntartói, szülői, gyermek igény; Változó gazdasági helyzet; Változó szakmai kihívások</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partneri elégedettségmutatók növelése - Közművelődési intézményekkel való kapcsolattartás hagyományainak megőrzése, új lehetőségek keresése - Az óvoda jó hírnevének menedzselése. - Tettek és szavak egysége. Jó intézményi klíma fenntartása, csapatépítő programok szervezése. - Stabil, képzett óvodapedagógusok, dajkák. Az óvónői és dajkai kompetenciák fejlesztése, fókuszterése. - A pedagógusok presztizsének helyreállítása. 	<p>A partnerkapcsolatok hatékony működtetése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Óvodán kívüli programokon való részvétel (versenyek, pályázatok, rendezvények...) - Jó együttműködés a szociális és egészségügyi szervekkel - Harmonikus munkahelyi légkör, óvodánk új arculatának kialakítása - Munkanormák erősítése - Az ellenőrzési-értékelési rendszer hatékonyabb végrehajtásával az eredményesebb nevelőmunka elősegítése - Szakmai innovációk menedzselése 	<p>Hagyományaink ápolása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partneri elégedettségmérés, vizsgálatok - Kapcsolattartás a város iskoláival, közművelődési intézményeivel - Jó munkakapcsolat fenntartása a nevelést segítő szakemberekkel (logopédus, pszichológus stb.). Az együttműködési tervek szerinti gyakorlat megvalósítása. - Az intézmény értékeinek az alapvető szabályainak erősítése - Intézményen belüli kommunikáció fejlesztése

Pap Jánosné vezetői pályázata 2018

Terület	Hosszútávú feladatok 4-5	Középtávú tervek 2-3 év	Rövidtávú feladatok 1-2 év
<p>Kulturális-sport programok, kirándulások szervezése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kirándulás szervezése gyermeknapkor, év végén - Támogatók segítségével a kirándulás költségeinek minimalizálása - Évente kétszer zenés műsor biztosítása - Hangszeres bemutató - Sportolj velünk program megszervezése évente kétszer (ősszel, tavasszal) - Bózsik fesztivál szervezése - Közösen-könnyebb program keretében új programok szervezése 	<ul style="list-style-type: none"> - A színházat Sümegcsehire hozni, gyermekleltárszám biztosítása iskolával együtt - Évente kétszer zenés műsor biztosítása - Zeneiskolával kapcsolatfelvétel: hangszeres bemutató - Kirándulás szervezése gyermeknapkor, év végén - Támogatók segítségével a buszköltségek biztosítása - Sportolj velünk program megszervezése évente kétszer (ősszel, tavasszal) - Bózsik fesztiválon való részvétel, program megvalósítása - Iskolások előadásai óvodásoknak - Közösen könnyebb program továbbfejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> - Színházi előadásokra való bérletek beszerzése Sümegre - Évente kétszer zenés műsor biztosítása - Kirándulás szervezése gyermeknapkor, év végén - Támogatók keresése a költségek csökkentésére - Sportolj velünk program megszervezése - Bózsik program megvalósítása - Iskolások műsorain való részvétel - Közösen-könnyebb program megvalósítása

BEFEJEZÉS - ÖSSZEGZÉS

Intézményünk, a Sümegcsehi Lurkó Óvoda eddig is a gyermekek mindenkifelett álló érdekeit képviselte és ezt fogja tenni ez után is. Legfontosabb számunkra a gyermek felé sugárzó szeretet, a szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkör, mely elengedhetetlen a ránk bízott gyermekek testi, lelki zavartalan fejlődéséhez.

Családközpontú felfogásunk szerint továbbra is elengedhetetlen az óvodapedagógusok, dajkák és a szülők megértő, támogató együttműködése ahhoz, hogy a nálunk nevelkedő gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését elősegítsük, mindig az életkori és egyéni sajátosságuknak megfelelően, egyéni fejlődési tempójuk figyelembevételére alapján.

A pályázatomban megfogalmazottak mellett szükséges, hogy közösen gondolkodjunk és dolgozzunk tovább, mert meggyőződésem, hogy csak magas szintű nevelőtestületi együttműködéssel érhetők el hatékony eredmények, így tudunk a kihívásoknak megfelelni. Az óvoda valamennyi dolgozójában tovább kívánom tudatosítani, hogy nevelési folyamataink hatékonysága és az intézményben folyó tevékenység színvonala szorosan összefügg, ez képezi alapját külső megítélésünknek is. Az óvoda aktív menedzselésével, a nyilvánosság további tájékoztatásával, külső kapcsolatok további ápolásával, bővítésével szeretném körzetközponti szerepünket erősíteni.

Az intézmény működtetését a rendelkezésre álló fenntartói keretből, pályázati forrásból és alapítványi forrásból szeretném tervszerűen, költség hatékonyan biztosítani, előnybe helyezve a gazdaságos, környezetkímélő, környezetbarát megoldásokat. Intézményünk human és tárgyi erőforrásainak tudatos alakításával kívánom a működés színvonalát minden téren emelni.

Bízom abban, hogy a pályázatomban megfogalmazottak találkoznak a nevelőtestület, az alkalmazotti kör elképzeléseivel, és a fenntartó felénk támasztott igényeivel. Megbízásom esetén az eddig, tőlem megszokott és a munkatársak által elfogadott, és támogatott munkát kívánom folytatni az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok hatékonyabb megvalósítása érdekében.

*" Szeresd a gyermeket, a gyermek gyenge tő
Friss fakadó rügyet szelíden rengető.
Ha ápolója nincs, elcsenevész, lehull
Mindig vigyázz reá, állj mellé támaszul. "*

(Pósa Lajos)

Sümegcsehi, 2018. május 10

Tisztelettel:

Pap Jánosné

SÜMEGCSEHI LURKÓ ÓVODA NEVELŐTESTÜLETÉNEK VÉLEMÉNYE

PAP JÁNOSNÉ – ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZATÁRÓL

Pap Jánosné - pályázó, alapos felkészültsége, szakmai tudása nem csak a pályázatból tűnik ki, hanem a gyakorlatban is megtapasztalhattuk, tapasztaljuk. A mindennapi életben is gyakran érzékeljük rátermettségét, segítőkészségét. Elhivatott, sokéves tapasztalattal, naprakész pedagógiai, vezetői, gazdálkodási ismeretekkel rendelkező vezető egyéniségnek tartjuk. Érzékeny az emberi problémákra, módszerei, javaslatai, bátorításai segítséget nyújtanak mind a szülők, mind a nevelőtestület tagjainak céljaik eléréséhez, problémáik megoldásához. Rugalmasan alkalmazkodik a változó körülményekhez, követelményekhez, szülői- és társadalmi elvárásokhoz egyaránt. Kapcsolatrendszerét folyamatosan építi, fejleszti, amely vezetői munkája hatékonyságát nagymértékben elősegíti. Helyzetismerete, helyzetértékelése alapos, ezért sikerült az eddigi munkájában is a Vezetési programban megjelenített vezetési elveket, reális koncepciót meghatározni és megvalósíttatni a nevelőtestülettel. Vezetői programja gondosan illeszkedik a Pedagógiai Programunkhoz.

Óvodánk nevelőtestületének már több mint 25 éve tagja, aktívan vett részt a nevelői munka színvonalának emelésében, a különböző feladatok megoldásában (programok, pályázatok írása, módszertani csoport vezetése, óvodavezető munka, stb.) Gondosan ügyel a nevelőtestület stabilitásának megtartására, valamint arra, hogy óvodánk társadalmi megítélése, elismertsége, népszerűsége pozitív legyen. („Zöld óvoda” , Boldog Óvoda címek elnyerése, Madárbarát Óvoda, térségi „Ovilimpia” versenyen való eredményes szereplés, , stb.). Kidolgozója és megvalósítója az óvodai jó gyakorlatoknak: Lurkó iskolaelőkészítő Program, Mesés drámajátékok, Mesés matematika programok, melyet országosan is több óvoda átvett.

A pályázat jól értelmezhető, jól átgondolt, fontos, egyben lényeges kritériumokat tartalmaz, áttekinthető, konkrét. Felépítése tudatos munkát takar, tükrözi rendszer és menedzser szemléletét, sokoldalúságát. Reális képet ad az óvoda múltjáról, mai helyzetéről, részletes bepillantást nyújt az óvodánk életébe, amelyet a mindennapi alapos gyakorlatból merít. Tudatosan felépített jövőképet ábrázol, reális célokkal, mely elősegíti óvodánk további fejlődését. A pályázat tükrözi a pályázó elhivatottságát, elméleti és gyakorlati felkészültségét. Szakmai munkája jól megalapozott.

A szakmai önéletrajz egy nagy volumenű, karrierépítő, tudatos életpályát jelenít meg. Pályázatában épít az eddigi eredményeinkre, átgondoltan írja le a hosszú és rövid távú céljait, a feladatokat részletesen és pontosan fogalmazza meg. Célkitűzései elhivatott, határozott pedagógus személyiségét tükrözi. Különösen szimpatikus a pályázatából áradó lelkes és elkötelezett hozzáállása. Feladatainak megvalósításához sok erőt, egészséget, kitartást és a kollektíva önzetlen segítségét kívánjuk.

Sümevcsehi, 2018. június 05.

Kristyánné Raffai Anita
Kristyánné Raffai Anita