



Iktatószám: SZ/56/2/2011.

ELŐTERJESZTÉS

a Petőfi Sándor Általános Iskola, a Szemere Pál Általános iskola és a Ráday Pál Gimnázium összevonásával létrejövő új, önállóan működő költségvetési intézmény (Péceli Integrált Oktatási Központ) alapítása tárgyában

Tisztelt Képviselő-testület!

1. Bevezetés – az átszervezés fontosságának indoklása

Az oktatási intézményrendszer fenntartásának terhei folyamatosan nőttek az elmúlt esztendőben. A központi költségvetés támogatásának mértéke, a finanszírozás arányainak negatív hatásait már nem lehet további pénzügyi manőverekkel, kivárással (hátha jól alakulnak a dolgok...), intézményenkénti megszorításokkal orvosolni.

A 2003. óta bevezetett feladatfinanszírozás adta lehetőségek sem elegendők az intézményhálózat optimális működtetéséhez. A feladatfinanszírozásos tervezést az Önkormányzat felfüggesztette. A jelen tervezési időszakban a feladatfinanszírozással szinte egyenértékű normatív elemek szerint alakulnak az intézményi dologi mutatók. A város költségvetési helyzete, likviditási kilátásai nem nyújtanak semmiféle biztató távlatot a kötelező (bölcsőde, óvoda, alapfokú oktatás) és nem kötelező (középfokú oktatás, alapfokú művészetoktatás, sajátos nevelési igényű tanulók szegregált ellátása) önkormányzati feladatok ellátásában tartósan megbomlott egyensúly helyreállítására. A folytonos bevételtermelés kényszere miatt az intézményhálózat optimális működtetése kiszolgáltatott helyzetbe került az önkormányzat bevételtermelő képességének mértékétől és lehetőségeitől. Ezek a lehetőségek kimerülőben vannak.

Az átszervezést indokolják a

- gazdaságossági számítások,
- hatalmasra növekedett költségvetési negatív egyenleg,
- intézmény-kihasználtsági mutatók alakulása,
- a csökkenő gyermeklétszám,
- a középiskola épületének más – oktatási – funkcióban történő üzemeltetése,
- a középiskolába járó nem péceli tanulók magas aránya,
- a pedagógusok terhelésének, munkabeosztásának optimálisabb tervezése iránti igény
- a tehetséges péceli tanulók péceli gimnáziumban való továbbtanulásának elősegítése
- a pedagógus szakmai közösségek, tantárgygondozók munkájának összehangolása
- a pedagógusmunka értékelésének egységessé tétele
- elvárás az intézményvezetés és a tagintézmények felé a közös péceli érdek képviselésére
- a középiskola épülete alkalmassá tehető a teljesen leamortizálódott Gesztenyés Óvoda 4 csoportjának és egy 2 plusz bölcsődei csoport elhelyezésére.

Alapvető fontosságú kijelenteni, hogy az átszervezés döntő motívuma nem a pénzügyi megszorítás lehetősége, hanem

- a gimnázium további működésének fenntartása,
- a nevelő-oktató munka színvonalának emelése,

- a tárgyi, személyi feltételek optimális kihasználása,
- a két általános iskola szoros együttműködésének biztosítása, „kioltás” helyett egymás erősítése,
- korszerű, a péceli szülők számára igényeiket kielégítő nevelő-oktató munka,
- a mindezeket elősegítő, egységes pedagógiai alapelveken nyugvó és
- korrekt, átlátható intézményvezetés kialakítása,
- ezzel olyan nevelési-oktatói intézmény létrehozása, amely tagintézményeivel a műveltségterületek lehető legszélesebb spektrumát fedi le annak érdekében, hogy a péceli iskolás korú gyerekek itt helyben és az állami/önkormányzati fenntartású intézményben találják meg az orientációjuknak megfelelő tanulási lehetőséget.

2. Az összevonási elképzelések kommunikációja, előzetes egyeztetések:

- **2010. december 14-én Szöllösi Ferenc Polgármester Úr tájékoztatta az érintett intézményvezetőket az Önkormányzat előtt álló komoly pénzügyi tehertételt jelentő 2011-es esztendőről, majd ismertette a Képviselő-testület által elfogadott 2011. évi Költségvetési Konceptióban jelezett elképzeléseket.**
- **Az álláspontok kölcsönös megismerése után 2011. január 4-i postabélyegzővel ellátott térítvényes levélben az intézmények megkapták a konkrét elképzeléseket az összevont intézmény létrehozásáról.** A Petőfi Sándor Általános Iskola január 5-én, a Ráday Pál Gimnázium január 6-án és a Szemere Pál Általános Iskola január 10-én vette át véleményezésre a dokumentumot.
- **A közoktatási törvény 102. § (3) és (4) bekezdésében foglaltak alapján a kapott tájékoztatás alapján az Intézményben véleményalkotásra jogosult közösségek és szervezetek a jogszabályban foglaltak szerint véleményezik az Intézmény további sorsát érintő Képviselő-testületi szándékot.**

(3) A fenntartó a közoktatási intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése előtt beszerzi az intézmény alkalmazotti közösségének, az iskolaszéknek, az iskolai szülői szervezetnek (közösségnek), az iskolai diákönkormányzatnak, a nemzeti vagy etnikai kisebbségi nevelésben-oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a fenntartótól függően a települési vagy a területi kisebbségi önkormányzat, illetőleg ennek hiányában az adott kisebbség helyi egyesületének, szakközépiskola és szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara véleményét. Az e bekezdésben meghatározott vélemény kialakításához minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a véleményezési joggal rendelkezők részére, amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésére áll. A vélemény kialakításához - az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva - legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.

(4) Ha a fenntartó három vagy annál több közoktatási intézményt tart fenn, a (3) bekezdés szerinti véleményeztetési kötelezettségének - a nevelési-oktatói intézmény átalakítása, megszüntetése, vezetőjének megbízása és megbízásának visszavonása kivételével - eleget tehet úgy is, hogy a tervezett intézkedésről szóló tájékoztatót az érintett közoktatási intézmény vezetőjének küldi meg azzal, hogy a helyben szokásos módon hozza nyilvánosságra, és hívja fel a (3) bekezdésben meghatározottak figyelmét arra, hogy a fenntartó tervezett intézkedésével kapcsolatos véleményüket a (3) bekezdésben meghatározott határidő biztosítása mellett a közoktatási intézmény vezetőjének küldhetik meg. A közoktatási intézmény vezetője a véleményeket a véleményezési határidő lejártát követő öt munkanapon belül megküldi a fenntartónak.

- **2010. december 16-án az érintett intézmények képviselői a Szemere Pál Általános Iskolában sorra járták az intézmény összes termét és tanításra alkalmas helyiségét.** A középiskola és a Szemere Iskola képviselői kifogásolták, hogy kicsik az általános iskolai tantermek a középiskolások részére. A középiskola épületének tervrajzát és a Szemere Iskola SNI-s traktusát összehasonlítva **az alábbiak állapíthatók meg:**
 - ✓ Az SNI-s épületben lévő 11 tanterem átlagos alapterülete 53-54 m², abban a traktusban található 2 szaktanterem (64 és 93 m²). A csoportbontásokhoz szükséges tanteremigények egyeztetésekor a középiskola 14-17 tantermet jelzett optimális mennyiségként, azonban a Ráday Pál Gimnázium tantárgyfelosztása szerint a matematika órákat bontják, a magyar órákat nem. Az idegen nyelv órák, a számítástechnika órák bontási igénye evidens, azonban ezek egy jól előkészített tantárgyfelosztással és azt leképező órarend és teremrend beosztással megvalósíthatók.
 - Megállapítható, hogy **az érintett általános iskola szülői és alkalmazotti közösségében félelemmel fogadják a középiskolások beköltöztetésének ügyét,** félnek a nemkívánatos magatartásformák és viselkedésminták káros hatásaitól.
 - A középiskola a 2010/2011-es tanévben 11 osztállyal zárja a tanévet, de szeptemberben már csak 10 osztály kezd el a következő tanévet. Az évfolyamonkénti 2-2 osztályos szerkezetre a 2013/2014-es tanévtől tér át a középiskolai tagintézmény.

3. Péceli Integrált Oktatási Központ (Szemere Pál, Petőfi Sándor Általános Iskolák és a Ráday Pál Gimnázium összevonásával)

Tagintézményei: Ráday Pál Gimnáziumi Tagintézmény

Szemere Pál Általános Iskolai Tagintézmény

Petőfi Sándor Általános Iskolai Tagintézmény

Indokolás: Mindhárom tagintézménynek tovább kell vinnie nevét és a névhez kapcsolódóan mindazon hagyományokat, amelyek méltók a megőrzésre. Nem mellőzhető a diákok, pedagógusok, szülők, támogatók kötődése sem a név megválasztásakor!

3. 1. A tagintézményekről

Ráday Pál Gimnáziumi Tagintézmény

Két párhuzamos osztállyal működjön tovább évfolyamonként, elsősorban a **péceli gyerekek** továbbtanulását biztosítandó. Ez azonban csak akkor fog bekövetkezni, ha a szülők a jelenleginél jóval magasabb arányban választják gyermekük számára. Hogy ez a folyamat meginduljon, **szakmai megújulásra, színvonalemelésre, jó hírnévre** van szükség.

Helyi sajátosság és kiemelten fontos elvárás, hogy mindkét péceli általános iskolai tagintézményből lehetővé kell tenni az arra érdemeseknek a gimnáziumba való bejutást.

A **profil** kérdése a gimnáziumi osztályoknál is felmerül. E tekintetben a döntő szó a vezetés és a tantestületé kell, hogy legyen, de nagy figyelemmel a piacképességre. **Az alapvető fontosságú tárgyak, érettségi tárgyak** oktatása mindenképpen olyan hangsúlyt kell kapjon, hogy megfelelő szorgalommal párosulva garanciát jelentsen egyrészt a sikeres érettségire, másrészt a sikeres felsőoktatási felvételre. Ez különösen igaz most, a szigorodó elvárások miatt.

Jó megoldás lenne az induló gimnáziumi osztályokban, ha **felvételi nélkül betölthető helyek** biztosítottak lennének megfelelő képességekkel, motivációval rendelkező péceli tanulók számára. Ennek a rendszernek a működését – hány tanulót és milyen feltételek teljesítése esetén vesz fel a gimnázium az általános iskolai tagintézményekből – a vezetés, a felsős és a gimnáziumi tantestületi rész együtt dolgozhatná ki.

A legnagyobb mértékű változást kétségtelenül a gimnázium élné át. A jelenlegi helyzetben a hangsúly a változtatás kínálta lehetőségekre: új hely, új – valószínűleg jobb – körülmények, tartalmi, színvonalbeli megújulás, felfrissülés, perspektíva – kell, hogy kerüljön.

Általános iskolai tagintézmények

A két tagintézmény egyenrangú lenne, intézményenként két-három (beiratkozástól és helytől függően) párhuzamos osztállyal. Működésük egyik legfontosabb közös eleme, hogy kiemelt hangsúlyt kapna a magyar, matematika, idegen nyelv és informatika tantárgyak oktatása. Ezek a tantárgyak **nem az arculat részei**, hanem olyan alapok, amelyek nélkül ma már nagyon nehezen lehet mozdulni.

Arra kell törekedni tehát, hogy a két iskolának **nem jobb/rosszabb, hanem más-más választható lehetőséget kell kínálnia a szülőknek**. Ebből következően a két tagintézmény egyéni arculatának kialakítása és felfejlesztése továbbra is aktuális és nagyon fontos feladat. A Szemere Iskola és a Petőfi Iskola a közös stratégiai gondolkodással és a szülői igények mind jobb és jobb kielégítésére való törekvéssel helyben kínálna a tanulóknak lehetőséget a tehetséggondozásra.

Mindkét tagintézménynek saját környezetében úgy, mint most, vagy még kiterjedtebb körben **szolgáltatnia kell azokat a városi, különféle közösségi, lakossági igényeket, amelyek a hely szellemével összeegyeztethetők**. Különösen fontos

a Petőfi Sándor Általános Iskolában működő könyvtári rész bővítése és e-pont létesítése, amely minimális költséggel megvalósítható lenne, a komplex művészeti nevelés, ének-zene emelt óraszámú oktatása felmenő rendszerben;

a Szemere Pál Általános Iskolában az emelt szintű nyelvvoktatás, a drámapedagógiai kultúra magas színvonalú folytatása, az informatikai háttér pozitív hatása a szaktárgyak tanítására (IKT-val támogatott órák)

Nagyon fontos továbbá az is, hogy **mindkét tagintézmény legyen bázisa a Városi Zeneiskolának** az ott folyó munka támogatása érdekében. Ha szükséges, adjanak helyet zeneiskolai óráknak, rendezvényeknek, vegyenek részt abban a kulturális misszióban, amely a zeneiskolát élteti.

3. 2. Az intézmény a következő alapfeladatokat és szolgáltatásokat nyújthatja:

Alapfokú oktatás és nevelés (1-8. évfolyam)

Középfokú oktatás

Napköziotthonos oktatás és nevelés, Tanulósobai ellátás

Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű oktatása és nevelése, napköziotthonos és tanulósobai ellátása (1-12. évfolyam)

Szabad kapacitások bérbeadása – kiegészítő tevékenység

Felnőttoktatás alap és középfokon

ECDL vizsgaközpont

Székhely:

2119 Pécel, Kossuth tér 7

Élén:

Igazgató (megbízott vezető!)

Tagintézmények élén:

Tagintézmény-vezetők (3) (megbízott vezető),
akik ellátják valamelyik tagozat igazgatóhelyettesi teendőit is

Igazgatóság:

Igazgató

Tagintézmény-vezető (Általános Iskola - 2)

Tagintézmény-vezető (Gimnázium)

Kibővített vezetőség:

Igazgatóság

Gazdasági ügyintéző

Alsó tagozatos munkaközösség vezető (2)

Napközis munkaközösség vezető (2)

Felső tagozatos és középiskolai munkaközösség vezető (humán, reál, idegen nyelv, fejlesztőped. (5)
 Osztályfőnöki munkaközösség vezető (3)
 TÁMOP munkaközösség vezető (1)
 Tagozatvezető (SNI + Felnőttoktatás - 2)
 Közalkalmazotti Tanács, Szakszervezet (1-1)

Of., alsós és napközis munkaközösségnek tagintézményenként (az érintetteknel) kell működni, mert ezek tevékenysége kötődik leginkább a mindennapi élethez, annak szervezéséhez és bonyolításához. Intézményi szinten történő megszervezése ezeknek értelmetlen, a minőség rovására menő költségcsökkentés.

A többi esetben (humán, reál, idegen nyelv és TÁMOP) esetében van létjogosultsága az intézményi szinten történő megszervezésnek. Optimális esetben a tagintézmények szakmai kapcsolódását nagy mértékben szolgálhatják – ebbe a gimnáziumot is beleértve.

Nagyon fontos feladata lenne felvállalni

- ✓ a tehetséges tanulók Pécelen tartását,
- ✓ szakmailag megalapozott, magas színvonalú alsó tagozatos oktatásra épülő rendszer
- ✓ az egységes iskola követelményeire épülő és az esélyegyenlőséget figyelembe vevő inkluzív nevelést (SNI, BTMN, felzárkóztatás, stb.)
- ✓ az egészséges életmódra nevelés figyelembe vételével az emelt óraszámú sportirányultságú osztályok működtetését (labdarúgás – Elitsec Péceli Spartacus, Tájfutás, Atlétika, Táncművészet – DuDance/Angel Dance/Gyöngyharmat, stb.)
- ✓ A komplex művészeti nevelést előtérbe helyező művészeti osztály (zene/képzőművészet/dráma) elindítását
- ✓ Az első évtől emelt óraszámú idegen nyelv és számítástechnika oktatás biztosítását, mely alapját adhatja a középiskola nyelvi tagozatának,
- ✓ A matematikai kompetenciák fejlesztését intenzíven felvállaló osztály működtetését,
- ✓ A felnőttoktatás folytatását, kiterjesztve az általános iskolát be nem fejezettek felzárkóztató oktatásával,
- ✓ ECDL vizsgaközpont létrehozását, mely a felnőttoktatás és a diákok oktatását segíti
- ✓ Olyan középiskolai fakultációk megőrzését (turizmus-idegenforgalom – Ráday Kastély/Márványistálló/Pécel turisztikai célú megközelítése) vagy újak elindítását, mely a középiskolás korú diákokat orientálhatja a megfelelő felsőoktatási vagy felsőfokú szakoktatási intézmények felé

4. Gazdaságossági számítások:

- A Ráday Pál Gimnázium 2011/2012-es tanévben már csak 10 tanulócsoporthal indul tovább Ez 2 fő pedagógus álláshely megszüntetését jelenti (202 000 Ft./fő/hó – 4 hónappal számolva: **1 616 000 Ft + járuléka**).
- A gimnázium épületének kiürítésével – jelenlegi felhasználási adatok figyelembe vételével – **6 209 875 Ft. energiaköltség** takarítható meg.
- A tanulócsoporthok száma a 2011/2012-es tanévben 10-re csökken, így a Szemere Pál Általános Iskola megfelelő alapterületű termeiben (a 8 tantermes iskolarész és a nagy alapterületű előadók, valamint a közösen használandó szaktantermek) elhelyezhetők az osztályok, a felnőttoktatás csak délután igényel termeket.
- Az összevonásra kerülő intézményben lehetőség nyílik a pedagógusok hatékonyabb foglalkoztatására, főleg a kis óraszámú tantárgyak esetében (földrajz, biológia, kémia, fizika, ének-zene, rajz, technika/számítástechnika)
- A dolgozók teljes munkaidejének optimális kihasználtságának elérésére való törekvés
- Közös karbantartás, üzemeltetés szervezett biztosítása a Városüzemeltetési Kft keretében logisztikailag hatékonyabb ellátást biztosít..

- A város közoktatási és közművelődési szétaprózottságának megszüntése.
- A város előtt álló közoktatási és közművelődési feladatok egységes irányítása, értékelése.
- A munkaerő-gazdálkodás komplex, a város érdekeit is szem előtt tartó működtetése
- Az intézményirányítás, minőségbiztosítás, a pedagógusok szakmai munkája egységes elvek szerint lenne értékelve .
- A külön működő intézményekben **28 fő vezetővel látják el a felső és középvezetői feladatokat.**
- Az összevont intézmény esetében, hatékony vezetéssel és szervezéssel 22 fővel ellátható ugyanez a feladat.
- A felső- és középvezetői szinteken dolgozók létszámának csökkentése a kifizetett pótlékaik és a vele járó járulékok csökkenését is eredményezheti.
- Az összevont intézményben az alsó tagozaton, napköziben és az osztályfőnökök részére 1-1 munkaközösség-vezető elláthatja a feladatokat. A felső tagozaton és a középiskolában az egymásra épülést szem előtt tartva nagyon hasznos az azonos szaktárgyat tanító szaktanárok (általános iskola és középiskola) egy szakmai közösségbe integrálása. Ez jelentős költségmegtakarítást is eredményezhet.
- A szaktanárok tantárgyfelosztás szerinti óramennyiségének optimális elosztásával – figyelembe véve a korkedvezményes és teljes jogú nyugdíjazással kilépő pedagógusokat – további megtakarítás érhető el. Ennek konkrét kiszámítása csak az intézményekkel történő egyedi egyeztetések után állapítható meg.

5. Fenntartói és munkáltatói, fenntartói intézkedések

- a) Az összevont intézményátrendezés is egyben, így a fenntartó (képviselőtestületi döntés) döntése után a Közoktatási törvény 2010. évi módosítása (102. § (3) és (4) bekezdései) szerint kell eljárni (hatánap: május utolsó munkanapja, az átszervezést a fenntartó közli az adott intézmény vezetőjével, aki a véleményalkotásra jogosultak véleményét beszerzi a törvény adta határidőn belül)
- b) Szükséges a tájékoztatás a Gödöllői Többcélú Kistérségi Társulási Tanáccsal, a Pest Megye Önkormányzatával, hisz a közoktatási intézkedési tervben nem szerepelt az átszervezés.
- c) Pontosán fel kell mérni az intézményekben foglalkoztatott és foglalkoztatni kívánt pedagógusok végezettségét, szakmai specifikumait.
- d) Fel kell mérni az egyszeri létszámleépítés és a pályázati úton visszaigényelhető bérösszegek nagyságát.
- e) A többcélú intézmény létrehozása magában foglalja a pedagógiai program SZMSZ, házirendek, munkaköri leírások, stb. egységes szerkezetbe foglalt elkészítését.
- f) Első évben célszerűbb pályázat kiírása nélkül, megbízással kinevezni az egységes intézmény vezetőjét, majd egy év letelte után véglegesen 5 évre.
- g) Szükséges egy olyan „Megbízólevél” megfogalmazása a leendő megbízott vezető részére, amelynek birtokában az általa kiválasztott és a tagintézmények által elfogadott leendő tagintézmény-vezetőkkel elkezdheti a komplex intézmény létrehozásának szervezését. A Képviselő-testület számára alapvetően fontos tudni már 2011 júniusában, hogy a 2011 szeptemberétől induló intézmény mekkora órakerettel, engedélyezett pedagógus és technikai létszámmal indulhat – erről testületi határozattal kell dönteni
- h) Mivel a tagintézmények vezetői is magasabb vezetőnek számítanak (KJT), ezért az ő megbízásuk is csak határozott idejű lehet, majd az Igazgatótanács a fenntartó egyetértésével megpályáztathatja.

- i) A Magyar Államkincstár eleget kell tenni a szükséges adatszolgáltatási kötelezettségeknek (Megszüntető Okiratok, Alapító Okirat, Változásbejelentő lapok, határozatok, stb.)
- j) A középiskola beköltöztetésével a jelenlegi helyükön működő intézmények további elhelyezéséről is szükséges dönteni (EPSZ, Szamóca Gyermekcentrum, Pécel Város Központi Konyhája Irodája).

1. Határozati javaslat:

Pécel Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Petőfi Sándor Általános Iskola, a Szemere Pál Általános Iskola és a Ráday Pál Gimnázium összevonásával létrehozza a Péceli Integrált Oktatási Központ elnevezésű önállóan működő költségvetési intézményét.

Pécel Város Önkormányzatának Képviselő-testülete felkéri a Polgármestert, hogy az intézmények átszervezésével kapcsolatos intézkedéseket tegye meg.

2. Határozati javaslat:

Pécel Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Péceli Integrált Oktatási Központ intézményvezetői teendőinek ellátásával 2011. augusztus 1-i hatállyal 2012. július 31-ig Rádi Zoltánt bízta meg

A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy az intézmény igazgatói álláshely betöltésére irányuló pályázati felhívást készítse el, és közzététel előtt a 2011. decemberi Képviselő-testületi ülésre terjessze be.

Pécel Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy Rádi Zoltán részére „Megbízólevél” formájában felhatalmazást ad a létesítendő új intézmény szervezésével, előkészítésével, munkaerő-gazdálkodási, vagyongazdálkodási feladatok elvégzésére 2011. február 1-i hatállyal.

Felelős: Szöllősi Ferenc polgármester

Határidő: 2011. február 1.

**Szöllősi Ferenc
polgármester**

Pécel, 2011. január 24.

A döntéshez minősített többség szükséges az SZMSZ 38. § (2) bek. e) és t) pontja alapján.

**Melléklet: Az alkalmazotti közösségek levele
A vezetői feladatokkal megbízott Rádi Zoltán Megbízólevele**

Az előterjesztést készítette:

Gera Zoltán Oktatási referens

Jelen előterjesztésben foglaltakkal szemben törvényességi szempontból kifogást nem emelek.

**Dr. Csizmadia Julianna
Címzetes Főjegyző**

MEGBÍZÓLEVÉL

Pécel Város Önkormányzat Képviselő-testülete nevében megbízom **Rádi Zoltánt a 2011. augusztus 1-i hatállyal, a Petőfi Sándor Általános Iskola, a Szemere Pál Általános Iskola és a Ráday Pál Gimnázium összevonásával létrehozandó Péceli Integrált Oktatási Központ** előkészítő feladatainak ellátásával.

Előkészítő feladatait az alábbiakban határozom meg:

- Az új oktatási-nevelési intézmény alapításával kapcsolatos tanügy-igazgatási feladatok összehangolása, ezen belül az érintett intézmények teljes körű dokumentációjába való betekintés biztosítása, a tantárgyfelosztások és óratervek egyeztetése, átfogó munkaerő-gazdálkodási javaslat összeállítása, az három tagintézmény összeszervezésének és a 2011/2012-es tanévtől történő rendezett elindulásának megtervezése.
- Az érintett tagintézmények egy-egy képviselőjéből (leendő tagintézmény vezetők) álló munkacsoport létrehozása, a munkacsoport munkarendjének és a folyamatos tájékoztatás megteremtése. Ez a munkacsoport kiegészül a Pécel Város Önkormányzat Képviselő-testülete által delegált képviselővel és a Polgármesteri hivatal illetékes köztisztviselőjével.
- A munkacsoport alapvető feladata, hogy az összevonásra kerülő intézményekből létrehozandó új intézmény működési kereteinek, az alkalmazandó dolgozói létszámok meghatározása, a pedagógiai kínálat és arculat tervezése az eredményes Képviselő-testületi döntés meghozatala érdekében.
- A munkacsoport tagjai díjazásban nem részesülnek a feladat elvégzéséért.

Az előkészítő feladatra történő megbízás kezdő időpontja:

2011. február 1.

A feladatok maradéktalan ellátásának befejező időpontja:

2011. július 31.

Pécel, 2010. január 27.

Megbízó
Szöllősi Ferenc
Polgármester

Megbízott
Rádi Zoltán
Igazgató