„Mert az egynyelvű és egyszokású ország gyenge és esendő”

István király

2021.

OM: 032515

Pedagógiai program

„…a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, (vagy inkább repülni).”

„…daß wir Kindern zwei Dinge geben sollten:
Wurzeln und Flügel. Wurzeln, die Halt geben, man
weiß, wo man hingehört, aber eben auch Flügel, die
einem helfen, sich aus seinen Zwängen undVorurteilen zu lösen
und einem auch ermöglichen
auch andere Wege zu gehen (oder besser zu fliegen).”
Johann Wolfgang von Goethe

Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch

T A R T A L O M

A. ISKOLÁNKRÓL ... 2

I. ISKOLÁNK TÖRTÉNETE ... 2
II. ISKOLÁNK KÜLDETÉSNYILATKOZATA ... 4
II. A GRASSALKOVICH ANTAL NÉMET NEMZETISÉGI ÉS KÉTNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA – ANTON GRASSALKOVICH GRUNDSCHULE WETSCHESCH NAPJAINKBAN ... 5
1. Tárgyi feltételek ... 5
2. Az iskola tanulóifjúsága ... 5
A tanulólétszám alakulását az alábbi táblázat mutatja az 1992/93-as tanévtől: ... 5
3. Nevelőtestület ... 6

B. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA ... 7

I. ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIAI CÉLOK ... 7
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei ... 7
2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, kommunikációja, önreflexiója, elkötelezettsége és szakmai felelősségvállalása ... 11
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ... 13
4. Iskolai egészségnevelési program ... 16
5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása ... 17
6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ... 18
7. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák ... 19
8. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnök feladatai ... 24
9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység ... 27
10. Az intézmény döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje ... 30
11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel ... 31
12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata ... 32
13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai ... 35
14. A felvételi eljárás különös szabályai ... 35
II. A NEMZETISÉGI NEVELÉS ÉS OKTATÁS TARTALMA ... 35
III. A NEMZETISÉGI OKTATÁS FORMÁI ... 38

C. HELYI TANTERV ... 41

I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS A KÖVETELMÉNYEK ... 41
1. Tantervek ... 41
2. Óraterv ... 43
II. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI ... 50
III. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA ... 51
IV. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS ... 55
V. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI ... 55
VI. PROJEKTOKTATÁS ... 56
VII. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK ... 57
VIII. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI ... 57
IX. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA ... 61
X. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI ... 62
XI. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK ... 62
XII. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI ... 63
XIII. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI ... 65

D. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK ... 71

1. A pedagógiai program érvényessége ... 71
2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata ... 71
3. A pedagógiai program módosítása ... 71
4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala ... 71

E. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA ... 72

MELLÉKLETEK: ... 73

A. ISKOLÁNKRÓL

I. Iskolánk története

Iskolánk a Budapesthez közeli Vecsés legősibb településrészében, a Faluban áll. Ide települtek a török háborúk pusztításai után, 1786-ban azok a dunai sváb családok, amelyek leszármazottjai ma az iskola tanulólétszámának jelentős hányadát alkotják. A jól termő síkság megművelésére érkezett német, szlovák és magyar telepesek érkeztek. Az 1795-ös népesség összeírás adatai szerint ebben az évben már túlnyomó többségben németek lakták a községet, a magyar és szlovák hangzású családnevek száma még a tízet sem érte el Vecsésen. 1797-ben a lakosok önálló egyházközséget alkottak, valamint iskolát létesítettek Vecsési Római Katolikus Elemi Iskola néven. Mivel a lakosság zöme német anyanyelvű volt, az oktatás nyelve is német lett, s mintegy száz éven át az is maradt. Egy tanítóra 60-80 gyermek jutott. A község első tanítója Valentin Hertlein volt, aki a korabeli dokumentumok szerint 2 forint 30 krajcárral szerepel a templom építésére adakozók listáján.

Az elmúlt két évszázadban fokozatosan megváltozott Vecsés lakosságának nemzetiségi összetétele. Egyre több magyar család települt a községbe. Ez maga után vonta, hogy a német nyelvű lakosság megtanulta a magyar nyelvet is.

A tanítási nyelv magyarrá válásában alapvető szerepet játszott az 1880-as évektől Róder Imre kántortanító „schulmeister”. A fél évszázados kiemelkedő közéleti munkásságot maga mögött hagyó Róder, bár német nemzetiségi származásának megfelelően ápolni javasolta a sváb népi hagyományokat, így fogalmazott: „Gyermekeinknek két nyelvre van szükségük. Németül úgyis megtanulnak otthon, viszont magyar nyelv nélkül sem a gazdasági életben, így a piacon, de a közéletben sem boldogulnak.”

Az iskola túlzsúfoltsága, és a távolabb fekvő, egyre fejlődő új településrészek növekvő lakossága a „Falun” túl eső további új iskolák XX. századi felállítását vetítették elő.

1904-ben megkezdődött az állami oktatás bevezetése. 1905-ben az Állami Elemi Népiskolával párhuzamosan megszervezték Vecsés község iparos tanoncképzését is.

1916-ban alapították a Vecsés -Telepi Római Katolikus Hitközségi Polgári leányiskolát, mely a növekvő tanügyi igények mellett az egyház nevelésbeli szerepét is bizonyítja. 1925 az Államsegélyes Községi Polgári Fiúiskola létrejöttének dátuma. A húszas évek elején megnyitja ajtaját az Állami Leányiskola, valamint a Községi Gazdasági Továbbképző (ismétlő) Népiskola.

A századforduló táján egyre több magyar család telepedett le a főváros közelében. Egy, az 1890-es évek közepén, megjelent törvény előírta a kétnyelvű oktatást. Ennek következtében

két évtized alatt a korábbi német anyanyelv kiszorult az oktatásból. Az elemi iskolában még oktatott „másodnyelvként” sem maradt meg a német. Ez vezetett oda, hogy a nemzetiség az anyanyelvén írástudatlanná vált. E körülményben is gyökeredzik a később felgyorsuló anyanyelv-vesztés.

Az 1948-as államosítások és iskola-összevonások következményeként megszületik a Központi Iskola elnevezés, mely jelenlegi iskolánk elődjének tekinthető. A Fő út 40., 64., 90., 102, később a 112. számú iskolaépületben összesen tíz tanteremben folyt a tanítás, immár vegyesen, fiúk és lányok számára. Erre az időszakra esik a Falu német nemzetiségi lakosságának szinte teljes anyanyelv-vesztése: az idősebbek egymás között még sváb nyelven beszélnek, de a fiatalok már csak magyarul. Súlyosbította a helyzetet a német nemzetiségűek háború alatti elhurcolása, majd azt követően a kitelepítések. A második világháború után kialakul Vecsés ma is érvényes iskolatérképe: Központi Iskola a Faluban, Felső telepi Iskola a mai Petőfi téren, a Budapest-Szolnok vasútvonal déli oldalán pedig az Andrássy telepi Iskola a Martinovics téren, valamint a Halmy telepi Általános Iskola.

Iskolánk az ötvenes években dolgozók esti továbbképzését is megvalósította, 1964-től pedig gimnáziumi osztályt indított, mely kilenc éven át működött.

Az iskola háború utáni igazgatói voltak: Víg Mária, dr. Cservinka Jenő, Szalai István, Spengler Györgyné, Kárpáti Györgyné, Ötvös Józsefné, dr. Patkós József.

Vecsés Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy döntött, hogy a Falusi Általános Iskola - Dorfschule Wetschesch nevét 2011. szeptember 1. napjával "Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola - Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch" névre változtatja.

2013. január 1-jén iskolánk fenntartója a KLIK lett, üzemeltetője pedig Vecsés Város Önkormányzata.

2014. szeptember 1-jén újabb fenntartó váltás történt. Innentől iskolánk fenntartója és üzemeltetője a Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzata.

A tantárgyak sorába több évtizedes szünet után 1983-ban visszatér a német nyelv: nem, mint az oktatás általános nyelve, hanem mint tanítandó nemzetiségi nyelv. Ma az iskola - jelentős nemzetiségi hagyományőrző tevékenységgel kiegészítve programját - ezt az utat járja. A 2008/2009-es tanévtől kezdődően - a nemzetiségi nyelvoktató képzésen kívül – elindul az első osztályban felmenő rendszerben a német nemzetiségi kétnyelvű oktatási is. A 2012/2013-as tanévtől pedig ötödik osztályban, ugyancsak felmenő rendszerben, megkezdődött a bővített nyelvoktató oktatási forma bevezetése. A 2013/2014-es tanévtől pedig a felső tagozaton is bevezettük német nemzetiségi kétnyelvű oktatást.

A harmadik évezred második évtizedében német nemzetiségi nyelvet tanuló tanítványaink rendszeresen látogatnak el német nyelvterületre, állami nyelvvizsgát tesznek, s elballagva az ország legjobbnak tartott középiskoláiba kerülve is megállják helyüket.

II. Iskolánk küldetésnyilatkozata

Küldetéstudat

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből. Német nemzetiségi iskolaként elkötelezettek vagyunk a nemzetiségi nyelv és kultúra közvetítése, a német nemzetiségi identitástudat fejlesztése, a nemzetiségi hagyományőrző tevékenység ápolása, gondozása mellett.

Az intézmény jövőképe

Iskolánkban, környezetünkben, biztonságos, elfogadó légkör megteremtése, a tanórákon harmonikus, motiváló tanulási környezet biztosítása, ahol tanulóink jól érzik magukat.

A gyerekek egyéni és differenciált fejlődésének, fejlesztésének támogatása az együttnevelés keretei között.

Az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítása.

A nemzeti és nemzetiségi kultúránk, történelmünk eseményeinek, kiemelkedő személyiségeinek és hagyományainak megismertetése a tanulókkal, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Az adott életkori sajátosságok figyelembevételével bemutatjuk diákjainknak a helyi nemzetiségi kultúra kincseit és azok tiszteletére neveljük őket.

A nemzetiségi hagyományok megélésére kirándulási, táborozási lehetőségek szervezése, lehetőségek felkutatása az anyaországgal való kapcsolattartásra.

Nemzetiségi tartalmú programok szervezése, mely a gyermekek nemzetiségi identitástudatát megalapozza, erősíti, elfogadást közvetít más közösségek felé.

Kapcsolattartás erősítése településünk nemzetiségi intézményeivel, hatékony együttműködés az intézmény fenntartójával, a Német Nemzetiségi Önkormányzattal.

II. A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch napjainkban

1. Tárgyi feltételek

A Vecsés Nagyközség Önkormányzata 1991-ben határozta el, hogy a Vecsés Fő utcai elöregedett hat épület helyett egy modern, minden igényt kielégítő új iskolaépületet állít az (akkori nevén) 1. sz. Általános Iskola intézményének. A Laczkovics László építész tervezte és a HÉROSZ RT által kivitelezett új iskolát 1996-ban adták át. Jelenleg iskolánk 18 tanteremmel, két természettudományos előadóteremmel, interaktív termekkel, egy számítástechnika teremmel, ebédlővel, könyvtárral, színházteremként is működtethető aulával és egy 20x40 m-es küzdőterű sportcsarnokkal rendelkezik. Az épületegyüttes része egy földszinti gondnoki- és két emeleti pedagógus szolgálati lakás.

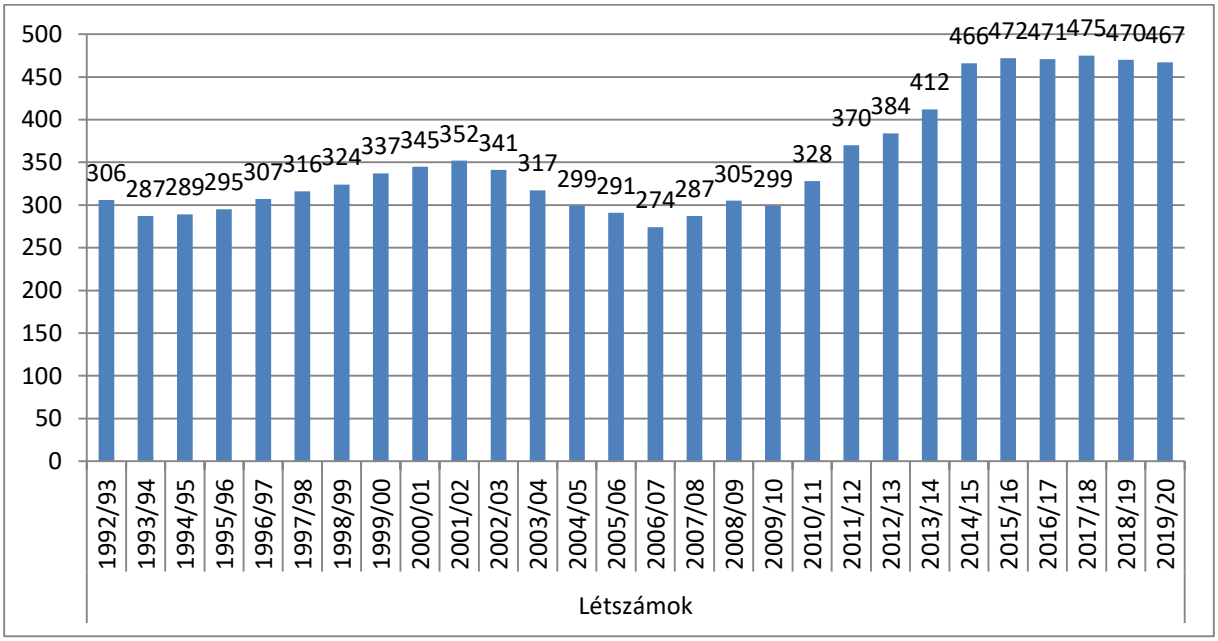
2001 tavaszán jelentős társadalmi összefogással – az iskola szervezésében – az udvart és az oda vezető utat leaszfaltozva sportudvart alakítottunk ki.

Az iskola bútorzata döntő részben, egyedi tervezésű és kivitelezésű, elfogadható minőségű, elhasználódás miatti folyamatos cseréjük indokolt.

Könyvtárunk 10 587 kötetes állományából 7 268 magyar, 3 319 német nyelvű nyomtatott anyag.

2. Az iskola tanulóifjúsága

A tanulólétszám alakulását az alábbi táblázat mutatja az 1992/93-as tanévtől:



A 2019/2020-as tanév szeptemberétől iskolánkba 467 diák jár. Tanulóink egy része német nemzetiségi családból származik vagy valamilyen német kötődéssel rendelkezik. A családok már nem beszélik őseik nyelvét. Szülői, Német Nemzetiségi Önkormányzati és települési önkormányzati állásfoglalásra ezért is választotta tanintézetünk a nemzetiségi nyelvet oktató iskolák úgynevezett nyelvoktató változatát, majd a 2008/2009-es tanévtől pedig a német nemzetiségi kétnyelvű oktatást a párhuzamos osztályok egyikében. A 2012/2013-as tanévtől ötödik osztályban ugyancsak felmenő rendszerben megkezdődött a bővített nyelvoktató oktatási forma bevezetése. A 2013/2014-es tanévtől pedig a felső tagozaton is megkezdődött a német nemzetiségi kétnyelvű oktatást.

Tanulóink többsége anyagi és erkölcsi értelemben rendezett családból kerül az iskolapadba. Valamennyi tanulócsoportunk számol ugyanakkor hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetű gyermeket, akik tanulási nehézségekkel, beilleszkedési, illetve magatartási zavarokkal küzdenek.

3. Nevelőtestület

Az iskola álláshelyeinek száma 41. A tantestület 10 tagja egyetemi végzetséggel, 31 főiskolai oklevél birtokában tanít. A 41 pedagógusból 1 fő Mesterpedagógus, 11 fő Pedagógus II, 28 fő Pedagógus I és 1 fő Gyakornok besorolású.

Az iskola német nemzetiségi nyelvi óráit 17 pedagógus látja el. Nemzetiségi végzettséggel rendelkezik 11 pedagógus.

Továbbra is szükségesnek tartjuk a nemzetiségi oktatásban részvevő kollégák beiskolázását nemzetiségi továbbképzésekre (nemzetiségi tanító, C kategóriás nemzetiségi néptánc tanár, egy-két alkalmas szakmai továbbképzések, szakmai bemutatók), melyek a nemzetiségi feladatok ellátásában nélkülözhetetlenek.

A tantestület generációs megoszlása szerencsés: a kevés pályakezdő mellett több, nagy szakmai gyakorlattal rendelkező nevelő tanítja növendékeinket. A tanári kar jelentős része legalább tízéves tanár-tanítói gyakorlattal bíró pedagógus, kiknek munkájára még hosszú ideig számíthatunk.

A tantestület tagjainak szakmai végzettsége, szakok szerinti összetétele valós alapot teremt a megfelelő színvonalú nevelő-oktató munka számára.

B. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

I. Általános pedagógiai célok

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskolában tanító pedagógusok a mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban a tanórákon harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört igyekszünk kialakítani, hogy a tanulók jól érezhessék magukat.
   Ennek keretében:
   - a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
   - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
   - a tanulók egyéni képességeit, a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait az oktatás során figyelembe vesszük,
   - csoportos tanítás esetén is figyelünk az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására,
   - a saját gyakorlatban reálisan és szakszerűen elemezzük és értékeljük az egyéni bánásmód megvalósítását,
   - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
   - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
   - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
     - tanuló és tanuló,
     - tanuló és nevelő,
     - szülő és nevelő,
     - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

   Ennek érdekében:

   - a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt,
   - iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
   - az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
   - a tanulói személyiségek sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárjuk fel,
   - a tanulás támogatása során építünk a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek és tanulócsoport sajátosságaira,
   - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
   - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
   - törekszünk a humánumra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
   - segítünk diákjainknak észre venni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
   - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
   - munkánk során érthetően és a pedagógiai céloknak megfelelően kommunikálunk, következetesen használjuk a nemzetiség nyelvét a foglalkozásokon/tanítási órákon/a mindennapos kommunikáció során,
   - a tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakítunk ki,
   - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti és nemzetiségi kultúránk, történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival,

hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet,

- törekszünk az alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudásunk folyamatos fejlesztésére.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
   - rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
   - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
   - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
   - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
   - humánus,
   - erkölcsös,
   - fegyelmezett,
   - művelt,
   - kötelességtudó,
   - érdeklődő, nyitott,
   - kreatív, alkotó,
   - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
   - képes a problémák érzékelésére és megoldására,
   - gyakorlatias,
   - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
   - jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
   - van elképzelése a jövőjét illetően,
   - becsüli a tudást,
   - öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
   - ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,

- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti és nemzetiségi kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
  - a természet, a környezet értékeit,
  - más népek értékeit, hagyományait,
  - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, kommunikációja, önreflexiója, elkötelezettsége és szakmai felelősségvállalása

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok felismerésére kezelésére, készség a megegyezésre. Például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti, nemzetiségi önbecsülés és hazaszeretet ötvözése a Közös Európában.

9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Céljaink elérése érdekében a következőket várjuk el pedagógusainktól:

- *Önismeret és reflektív szemlélet, önreflexió*
  - Legyen nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, használja fel azokat szakmai fejlődése érdekében.
  - Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezelje, intézze.
- *Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás*
  - Folyamatosan fejlessze és elemezze saját pedagógiai gyakorlatát, erősítse pedagógiai kommunikációját.
  - Legyen tisztában szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodjon a szerepelvárásokhoz.
  - Rendszeresen tájékozódjon a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, használja ki a továbbképzési lehetőségeket, folyamatosan képezze magát tovább nemzetiségi területen is, ossza meg tudását intézményen belül és kívül.
  - Rendszeresen tájékozódjon a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemlélje felhasználhatóságukat.
  - Alakítson ki élő szakmai kapcsolatrendszert az intézményen kívül is.
  - Munkájában alkalmazzon új módszereket, tudományos eredményeket.
  - Vegyen részt intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes önmegvalósításhoz és fejlődéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és foglalkoztatáshoz.

A kompetencia fogalma alatt itt az adott helyzetben megfelelő ismeretek, készségek, képességek és attitűdök ötvözetét kell érteni, mely más néven „használható tudást, cselekvőképességet, döntési képességet is jelent az adott kompetenciaterületen.

A fejlesztendő és értékelendő kulcskompetenciákhoz igazodóan tehát a következő módon fogalmaztuk meg pedagógiai teendőinket, feladatainkat:

1. ***Az anyanyelven folytatott kommunikáció fejlesztése***:

Ki kell alakítanunk „annak képességét”, hogy az egyén koncepciókat, gondolatokat, érzéseket, tényeket és véleményeket tudjon kifejezni és értelmezni szóban és írásban egyaránt (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), valamint, hogy nyelvileg helyes és kreatív módon kapcsolódjon be a társadalmi és kulturális tevékenységek teljes körébe; az oktatásba és képzésbe, a munkába, a családi életbe és a szabadidős tevékenységekbe. Anyanyelvi értékeink megőrzése, a gazdag szókincs és a szép magyar beszéd megőrzése nem csak az identitástudat megőrzése szempontjából fontos feladat minden tanár számára, hanem az igényes idegen nyelvtanulás szempontjából is. Tanítványaink legyenek képesek a hétköznapi életben és a munkájuk során egyaránt az udvarias, a választékos, a helyzethez igazodó kommunikációra. Váljanak képessé gondolataik, érzéseik kulturált kifejezésére.

2. ***Az idegen nyelveken folytatott kommunikáció*** fejlesztése során lényegében ugyanazokat a komponenseket kell figyelembe vennünk és fejlesztenünk, amelyeket az anyanyelvi kommunikáció során. Az idegen nyelveken folytatott kommunikáció továbbá olyan készségeket igényel, mint például a közvetítés és az interkulturális megértés. Különösen fontos, hogy a helyzethez igazított szóbeli kommunikáció képességének fejlesztése kapjon kiemelt szerepet.

3. Matematikai kompetencia

Fő feladatunk az, hogy kialakítsuk a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képességét a tanulóban, hogy az segítse a mindennapok problémáinak megoldását. A matematikai kompetencia különböző szinteken magában kell hogy foglalja a gondolkodásmódot, az alkalmazási képességet és az erre irányuló hajlamot.

A kompetencia kialakulásában a folyamatok és a tevékenységek épp úgy fontosak, mint az ismeretek. A szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek és struktúrák, az alapműveletek és az alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, összefüggések, koncepciók, és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat.

A matematikai kompetencia birtokában ugyanis minden egyénnek rendelkeznie kell azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a mindennapok során egyaránt.

4. Alapvető kompetenciák a természet- és a műszaki tudományok terén

A természettudományi kompetencia területén a legfontosabb feladatunk az, hogy olyan alkalmazott tudást és módszertant alakítsunk ki a tanulókban, melyet ők a természeti világ magyarázatához fel tudnak használni annak érdekében, hogy a problémákat felismerjék, és azokból következtetéseket tudjanak levonni. A természettudományos kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt, az etikai kérdések iránti érdeklődést, valamint a biztonság és a fenntarthatóság tiszteletét egyaránt magában foglalja.

A sokoldalú készségfejlesztésben kiemelkedő fontosságú alsóbb évfolyamokon az alapkészségek fejlesztése, felsőbb évfolyamokon pedig az elemző gondolkodás képességének fejlesztése. A tanulók szeressék meg a matematikai, természetismereti összefüggések, jelenségek logikus elemzését.

5. ***A digitális kompetencia*** kialakításakor arra kell törekednünk, hogy tanulóink elsajátítsák az információs társadalmi technológiák (IST) magabiztos és kritikus használatának képességét a munka, a szabadidő és a kommunikáció terén. A korszerű informatikai szemlélet már most is szinte alapelvárás az egyénekkel szemben. Mozogjanak otthonosan a könyvtárban és az interneten egyaránt. Legyenek képesek a céljaik megvalósításához szükséges információk megszerzésére és azok alkotó módon történő felhasználására. Legyen akaraterejük tudatosan és kritikusan szelektálni a nyomtatott vagy az elektronikus média hatásai között. Tanuljanak meg értelmesen együtt élni a rájuk zúduló információözönnel. Ennek érdekében tanítványainkban kialakítjuk az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját. A digitális és online eszközöket célszerűen használjuk. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és tanulási eszközöket biztosítunk.

6. ***A tanulás elsajátítása*** az a képesség, amellyel az egyén a tanulásra törekszik és azzal foglalkozik, megszervezi saját tanulását, beleértve az idővel és információval való hatékony gazdálkodást is mind a csoportos mind az egyéni tanulás során. Ennek a kompetenciának a fejlesztésekor tehát arra kell képessé és motiválttá tenni az ifjúságot, hogy tanulási tevékenysége közben építeni tudjon és akarjon az előzetesen tanultakra és tapasztalataira. Meglévő tudását és készségeit helyzetek sokaságában tudja használni és alkalmazni: otthon, a munkában, az oktatásban és képzésben. Kiemelt cél az olvasás megszerettetése. Legyenek képesek tudásuk folyamatos gyarapítására.

7. ***A szociális- és állampolgári kompetencia*** kiterjed a személyi, interperszonális és interkulturális kompetenciákra, melyek meghatározzák a viselkedés minden olyan formáját, amely arra teszi képessé a tanulót, hogy hatékony és építő módon vegyen részt a társadalmi életben. Az állampolgári kompetencia kialakításakor arra kell felkészíteni az egyént, hogy eredményesen részt tudjon venni a közügyekben.

A felelősségteljesen gondolkodó állampolgárrá válás érdekében alsóbb fokon a gyerekeknek meg kell ismerniük nemzeti hagyományainkat, ünnepeinket, államunk jelképeit. Magasabb fokon hazánk természeti szépségeit, kulturális emlékhelyeit, népünk sorsfordulót jelentő eseményeit. A legérettebbeknek meg kell ismerniük alkotó emberek, közéleti személyiségek kiemelkedő teljesítményeit és főleg gondolatait, amelyekkel gazdagították kultúránkat, és a közgondolkodás formálásával előmozdították az ország fejlődését.

A gyermekek szeretete, a szülők tisztelete, a családi hagyományok ápolása, a családi kötelék mély erkölcsi mozgósító erejének a felismertetése az osztályfőnöki nevelőmunka egyik legfontosabb feladata.

A szociálisan érzékeny, etikus magatartás kialakulása érdekében az iskolának — a tanulók eltérő szociokulturális háttere és eltérő individuális törekvéseinek tiszteletben tartása mellett — szilárdan kell hirdetnie, sőt el kell várnia az európai és összemberi kultúra haladó hagyományain alapuló értékrend érvényesülését. A szeretet, a megértés, a segítőkészség, az igazságosság hangsúlyozásán túl, a tanári intézkedéseknek, instrukcióknak a szorgalom, a munka, a türelem, a felelősségtudat stb. lelki megerősítéséhez kell hozzájárulnia.

8. ***A kezdeményezőkészség és vállalkozói kompetencia*** kialakulása bonyolult problémákkal teli társadalmunkban szükségszerűen válik egyre fontosabbá a felnővő ifjúság számára. Arra kell törekednünk, hogy segítsük a kreativitásra, az innovációra és a kockázatvállalásra való képesség és akarat fejlődését, hogy ezek birtokában a tanuló célkitűzéseinek elérése érdekében terveket tudjon készíteni és azokat véghez is tudja vinni úgy a mindennapi életben, mint a társadalomban stb. Az önismeret az önértékelés, az önfejlesztés és az önszabályozás

képességének birtokában úgy tudja saját érdekeit érvényesíteni, hogy közben figyelembe veszi mások érdekeit is.

9. ***Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség*** magában foglalja a helyi, a nemzeti, és az európai kulturális örökség, valamint világban elfoglalt helyük megértését. Elengedhetetlenül fontos megértenünk és a tanuló ifjúsággal is megértetnünk Európa és a világ más régiói kulturális és nyelvi sokféleségét, az ennek megőrzésére irányuló igényt, és az esztétikai tényezők jelentőségét a mindennapokban. Arra kell törekednünk, hogy a tanuló az életkorának megfelelő szinten össze tudja kapcsolni saját kreatív és kifejező nézőpontját mások véleményével, valamint, hogy fel tudja ismerni azokat a lehetőségeket, amelyek a kulturális jellegű cselekvésben megvalósíthatók. A kulturális kifejeződés nélkülözhetetlen a kreatív képességek fejlesztésében, ami különböző szakmai összefüggésekbe is átvihető.

Az esztétikai és etikai nevelés terén fontos szerepet szánunk a művészeti tevékenységeknek, mivel a kultúra teljességét kívánjuk tanulóinkkal megismertetni. A művészeti tevékenységek a személyiséget komplex módon fejlesztik, mivel abban akár a befogadáskor, akár az önkifejezéskor minden esetben az egyén személyes, szociális és kognitív kompetenciáit egyszerre kell, hogy mozgósítsa. Ennek tudatában kell, hogy e tevékenységi terület a tanulók értékrendjében is a megfelelő rangra emelkedjen, és ezáltal könnyebben eljussanak annak felismeréséig, hogy az ember legmagasabb rendű tevékenysége az alkotás, új értékek létrehozása.

Egy-egy kompetenciaterület a tantárgyakhoz kötötten különböző hangsúllyal jelenhet meg. Ám a felsorolt tevékenységek végzése lényegében minden pedagógus feladata, függetlenül az általa oktatott tantárgytól. Ugyanakkor - a fejlesztés szempontjából – a tantárgyak tanulásával egyenlő fontosságot igyekszünk tulajdonítani a tanórán kívüli tevékenységeknek, a mindennapi kommunikáció terepének is, ösztönözzük a tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét, fejlesztjük a tanulók vitakultúráját.

4. Iskolai egészségnevelési program

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
   - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
   - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
  - a táplálkozás,
  - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
  - a családi és kortárskapcsolatok,
  - a környezet védelme,
  - az aktív életmód, a sport,
  - a személyes higiénia,
  - a szexuális fejlődés területén.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
   - a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás;
   - A természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
   - az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, gyalog- vagy kerékpártúra a környékre; játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
   - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele:
     - igény esetén több alkalommal minden évfolyamon osztályfőnöki óra megtartásában;
     - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az ***elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása*** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni,
- telefonon történő segítséghívás és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása,

- kisebb sebek ellátása, kötözése,
- közlekedésbiztonság,
- veszélyes gyógyszerek és mérgező növények felismerése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a) előadások az iskolai védőnő bevonásával,
b) oktatófilmek vetítése osztályfőnöki órákon,
c) tanórákon feldolgozott ismeretek.

6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
   Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
   Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
   Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
   Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban

aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
   Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

7. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban ébresszük fel azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig tartsuk is fenn.

b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják (közös, szóbeli kommunikáción alapuló önálló, egyéni munka, kiscsoportban végzett munka, csoportmunka, páros munka, a fentiek kombinációja egy tanórán belül, projektmunka).

c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. Igyekeznek kihasználni a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) **Hagyományőrző tevékenységek**

Általános pedagógiai jelleggel:

- méltó megemlékezés a tanév során nemzeti és nemzetiségi ünnepeinkről, emléknapjainkról (október 6., október 23., március 15., június 4., a magyarországi németek elhurcolásáról és kitelepítéséről)
- egyházi ünnepek, hagyományok ismerete,
- helytörténeti vetélkedőkön való részvétel,
- városi iskolák közötti tanulmányi és egyéb versenyben való részvétel.

A német nemzetiségi programból adódóan:

- fotók, dokumentumok gyűjtése, megőrzése,
- egyházi szertartások, ünnepek megismerése, látogatása,
- temetőlátogatás.

Ünnepélyek, megemlékezések, egyéb programok az iskola hagyományainak megfelelően:

Tanévnyitó	szeptember elején
Búcsú	szeptember közepe
Káposztafeszt	szeptember vége
Hadifogoly-megemlékezés	október első vasárnapja
Szüreti bál	október eleje
Aradi vértanúk napja	október 6.
Az 1956-os forradalom évfordulója	október 23.
Megemlékezés a háborúk halottairól	november 1.
Adventi készülődés (hagyományos sváb karácsonyi sütemények készítése, adventi koszorú készítése	november-december
Adventi műsor	Advent 3. vasárnapja
Betlehemezés	december
Karácsonyi ünnepély	a téli szünet előtti utolsó tanítási napon
Magyar Kultúra Napja	január. 22.
Farsangi jelmezbál	február
„Strudelessen” (rétesevés)	február
Megemlékezés az 1848/49-es szabadságharcról	március15.
Húsvét	március-április
Vers- és prózamondó versenyek	február – április
Osztálykirándulások	május-június
A nemzeti összetartozás napja	június 4.
Grassalkovich-nap	június 13.
Városi ünnep	június14.
Ballagás	június 15.
Tanévzáró	június közepe

b) **Napköziotthon**

Igény szerinti csoportszám működik 1-4 osztályosok részére.

c) **Tanulószoba**

Igény szerinti csoportszám működik 5-8 osztályosok részére. A lemaradó tanulók és a félévkor rosszul teljesítők számára ajánlott a tanulószobai foglalkozáson részt venni. A tevékenységet rendszeresen zavaró tanulókat eltanácsolhatjuk a tanulószobai foglalkozásokról.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény előírásainak megfelelően a tanítási napokon a tanulóknak 16 óráig az iskolában kell tartózkodniuk. Ez alól a szülő kérésére az iskola igazgatója adhat felmentést. A kérelmeket minden év májusában kell benyújtani.

d) **Diákétkeztetés**

A napköziotthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. A Vecsés Város Önkormányzata által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

e) **Tehetséggondozó- és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

f) **Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt

g) **Versenyek, vetélkedő, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tantárgyi országos versenyeink:

- Zrínyi Ilona Matematika Verseny
- Bolyai Csapatverseny
- Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny
- Bendegúz Nyelvi Verseny

Nemzetiségi és német nyelvű versenyeink:

- Német nyelvű vers- és prózamondó verseny (ÉMNÖSZ)
- Biatorbágyi ének-zene verseny
- Gyáli kistérségi idegen nyelvi vers- és prózamondó verseny
- Isaszegi német tanulmányi verseny
- 8. osztályosok számára DSD I. nyelvvizsga

h) **Tanulmányi kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számra évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, amihez az iskola lehetőség szerint az osztályközösségeknek támogatást nyújt (a támogatás a mindenkori költségvetés függvénye). Az NNÖK ajánlásait figyelembe véve (1. sz. melléklet) a kirándulásokat nemzetiségek lakta területek látogatásával szervezzük.

i) **Erdei iskola**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes és akkor kerül megszervezésre, ha az adott osztály szülőinek legalább 75%-a igényli. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Azoknak a tanulóknak, akik ezen a foglalkozáson nem vesznek részt, az iskola más

tanulócsoportban biztosítja a továbbhaladást. Célszerű az erdei iskolát nemzetiségek lakta területre szervezni, mert a programok egyben a nemzetiségi hagyományok megismerését is szolgálják. Amennyiben ez a cél teljesül az iskola a mindenkori költségvetés függvényében a programokhoz anyagi támogatást nyújt.

j) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

k) **Lázár Ervin Program**

Intézményünk a 2019/2020-as tanévtől részt vesz a Lázár Ervin Programban.

A 1042/2019 (II. 18.) számú kormányhatározat alapján a **Lázár Ervin Program** (LEP) szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az **1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja** a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

l) **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

m) **Úszás**

A „Minden gyermek tanuljon meg úszni” program keretében minden évben a negyedikes és az ötödikes tanulók vesznek részt kötelező úszásoktatásban éves szinten kilenc alkalommal. Az úszásoktatás és a szállítás költségeit a költségvetésünkből finanszírozzuk.

n) **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A nemzetiségi kiadványok, folyóiratok, szótárak, oktatási segédanyagok, német nyelvű gyermek folyóiratok beszerzése a költségvetés terhére történik. A megvalósítás a mindenkori költségvetés függvénye.

o) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

p) **Hit- és vallásoktatás**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

8. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanítási órákon a szaktárgynak, a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszerek és eszközök megismerése és alkalmazása
- a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának felmérése
- hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása.
- az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazásának biztosítása
- a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszerek alkalmazása
- az életkori sajátosságok figyelembevétele az órán alkalmazott módszerek megválasztásánál
- a mérési és értékelési eredmények felhasználása a saját pedagógiai gyakorlatban
- az alkalmazott módszerei segítsék a tanítás-tanulás eredményességét
- a rendelkezésére álló tananyagok, eszközök – a digitális anyagok és eszközök – ismerete, kritikusan értékelése és megfelelő használata
- pontos, következetes fogalomhasználat, mely nemzetiségi pedagógus esetében terjedjen ki a helyi és/vagy regionális nyelvjárásra. Ha nem beszéli a tájnyelvet, akkor tegye lehetővé, hogy a gyermekek más forrásból megismerhessék azt, használja az autentikus irodalmat, helyi gyűjteséket.
- a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségek (a szaktárgyi koncentráció) kihasználása
- rendelkezzen a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással

- pedagógiai munkája során építsen a tanulók más forrásokból szerzett tudására, ismerje és tudatosan használja fel a nemzetiséghez tartozó gyerekek családból hozott tapasztalatait, ismereteit.
- tervei készítése során vegye figyelembe az intézmény vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, a nemzetiségi irányelveket és a nemzetiségi küldetésnyilatkozatot, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.
- pedagógiai munkáját éves szinten órákra bontva tervezze meg
- komplex módon vegye figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait
- tudatosan tervezze a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket
- többféle módszertani megoldásban gondolkodjon
- az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építse fel
- a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartsa szem előtt
- tudatosan törekedjen a tanulók motiválására, aktivizálására.
- az órákon alakítson ki pozitív visszajelzésekre épülő bizalommal teli légkört
- terveit az óra eredményességének függvényében vizsgálja felül
- a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját
- használja ki a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket
- a tanulók dolgozatait javítsa és értékelje,
- rendszeresen és személyre szabottan értékelje a tanulók munkáját
- dokumentálja a megtartott tanítási órákat, vezesse az elmaradó és a helyettesített órákat
- osztályozó és javító vizsgákat bonyolítson le,
- állítson össze kísérleteket, dolgozatokat és a tanulmányi versenyek feladatait,
- készítse fel tanulóit tanulmányi versenyekre és működjön közre azok lebonyolításában,
- fordítson figyelmet a tehetséggondozásra és a tanulók fejlesztésére,
- ismerje fel a tanulási problémákat, szükség esetén nyújtson megfelelő szakmai segítséget
- felügyeljen a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- vegyen részt iskolai kulturális, és sportprogramok szervezésében,
- lásson el osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatokat,
- lásson el ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat,

- tartson szülői értekezleteket, fogadóórákat,
- vegyen részt nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, ahol kifejtheti szakmai álláspontját,
- vegyen részt a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- biztosítson felügyeletet az óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- vegyen részt tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények szervezésében,
- vegyen részt az iskolai ünnepségeken és rendezvényeken,
- aktívan vegyen részt a munkaközösségi értekezleteken
- működjön közre iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában,
- tartsa rendben szaktantermét, szertárát és szakleltárát,
- teremtsen osztálytermében tanulást támogató környezetet, a tanterem dekorációi tükrözzék a nemzetiségi identitás ápolását.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével,
- a szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal, együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével,

- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1. **A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:**
   - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
   - a tehetséggondozó foglalkozások;
   - az iskolai tömegsport;
   - a szakkörök;
   - versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
   - a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
   - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
   - a továbbtanulás segítése.
2. **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:**
   - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
   - a napköziotthon;
   - a tanulószoba;
   - az egyéni foglalkozások;
   - a felzárkóztató foglalkozások;
   - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
   - a továbbtanulás irányítása, segítése.
3. **A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:**

Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében a beiratkozott kisiskolásoknak április hónapban iskolalátogatást szervezünk, ahol megismerkedhetnek leendő osztályfőnökükkel és osztálytermükkel.

Intézményünkben a rászoruló tanulók logopédiai foglalkozásokon vesznek részt. A logopédiai foglalkozásoknak nagy szerepe van a beszédhibás gyermekek gátlásainak

oldásában, hátrányai csökkentésében. A 2016/17-es tanévtől iskolánk munkáját gyógypedagógus kolléga is segíti, így lehetőségünk nyílt rászoruló tanulóinknak több fejlesztést nyújtani.

Iskolánk tanulói között jelenleg is vannak beilleszkedési zavarokkal küszködő tanulók. A társadalmi tendenciákat figyelve nem zárható ki számuk további növekedése. Iskolánk igyekszik a legsegítőkészebben közelíteni a nehezen kezelhető tanulókhoz. Az iskolavezetés soron kívül fogadja tanácsadásra a problémás gyermekek gondviselőit.

Próbálunk olyan légkört teremteni az iskolában, ahol a gyermek fesztelenül, félelemtől mentesen szabadulhat meg gátlásaitól, melyek esetleg jó magatartását, tanulmányi eredményét hátráltatják.

4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

c) Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok ***megelőzése, feltárása, megszüntetése***.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,

- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszűntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval,
- Gyámhivatallal,
- Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal,
- iskolarendőrrel
- kormányhivatallal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis foglalkozások,
- a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

5. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;

- a felzárkóztató órák;
- a napköziotthon;
- tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

10. Az intézmény döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

a) A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

b) A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az iskola nevelőihez, az osztályfőnökükhöz, a diákönkormányzathoz vagy az iskola igazgatóságához fordulhatnak.

c) A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola nevelőivel, az osztályfőnökükkel, a diákönkormányzattal vagy az iskola igazgatóságával.

11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
   - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
   - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, e-ellenőrző, illetve a tájékoztató füzeten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

A szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák:

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
   - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
   - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

   a) Családlátogatás

   Szükség szerint alkalmazzák pedagógusaink. Célja, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

   b) Szülői értekezlet

   Feladata:

   - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
   - a szülők tájékoztatása
     - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
     - az országos és a helyi közoktatáspolitika alakulásáról, változásairól,
     - a helyi tanterv követelményeiről,
     - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
     - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,

- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

f) Infokommunikációs eszközök és a különböző online csatornák

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel.

12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1. A vizsgaszabályzat célja és hatálya

a) A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga) *követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét* a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

b) A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

c) A vizsgaszabályzat hatálya: Jelen vizsgaszabályzat vonatkozik az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra,* azaz:

- az osztályozó vizsgákra,
- a különbözeti vizsgákra,
- a javítóvizsgákra

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

d) Az értékelés rendje

A javítóvizsga szabályai

- A javítóvizsga osztályzatát a tanulónak:
  - az írásbeli vizsgán vagy
  - a szóbeli vizsgán vagy
  - mindkettőn nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- A vizsgát három tagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek összetétele:
  - kérdező tanár
  - szaktanár
  - elnök: igazgató vagy igazgatóhelyettes, vagy az igazgató által megbízott tanár
- Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgatárgytól függ. Az írásbeli befejezése után a dolgozatokat a szaktanár és a kérdező tanár kijavítja és a szóbeli vizsga megkezdése előtt észrevételeiket és a javasolt érdemjegyet ismertetik a vizsgabizottság elnökével
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga

témaköreit, kérdéseit, a vizsga eredményét.

- A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság tagjai hitelesítik.

Az osztályozóvizsga szabályai

- Ha a tanuló szorgalmi időszakának végén valamilyen oknál fogva (igazolt hiányzás betegség stb.) nem osztályozható - a tantestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- Az osztályozó vizsga időpontja a tanév szorgalmi időszakának utolsó hete.
- Az osztályozó vizsga formája:
    - A tantárgy jellegétől függően írásbeli vagy szóbeli részből ill. mindkettőből áll.
    - A vizsgát három tagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek összetétele:
        - kérdező tanár
        - szaktanár
        - elnök: igazgató vagy igazgatóhelyettes, vagy az igazgató által megbízott tanár
- Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgatárgytól függ. Az írásbeli befejezése után a dolgozatokat a szaktanár és a kérdező tanár kijavítja és a szóbeli vizsga megkezdése előtt észrevételeiket és a javasolt érdemjegyet ismertetik a vizsgabizottság elnökével
- Az osztályozó vizsga értékelése
    - Az osztályozóvizsga osztályzatát a tanulónak:
        - az írásbeli vizsgán vagy
        - a szóbeli vizsgán vagy
        - mindkettőn nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit, kérdéseit, a vizsga eredményét. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság tagjai hitelesítik.

A különbözeti vizsga szabályai

- Azok a tanulók, akik olyan országból, iskolából, képzési formából érkeznek, ahol nem tanulták az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat, kötelesek különbözeti vizsgát tenni.
- Különbözeti vizsga legfeljebb három tantárgyból tehető.
- A különbözeti vizsga értékelése:
- A tanuló a különbözeti vizsgán elért eredménye alapján a megfelelő osztályba kerül besorolásra (évfolyamra).

2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak részei és követelményei a CD mellékleten.

13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk a fenntartó által meghatározott létszám függvényében veszi fel a jelentkező tanköteles korú tanulókat. A beiratkozással létrejön a tanulói jogviszony, mely a törvényi feltételeknek megfelelően működik, illetve szűnik meg.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, vagy másolatát;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A tanulók felvételéről - a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével - az iskola igazgatója dönt.

Az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek, az iskolai munkaközösség-vezetők és az érintett osztályfőnökök véleményét.

14. A felvételi eljárás különös szabályai

Körzeten kívüli tanuló szülője írásban kérheti az átvételt (A 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 2. mellékletben található „I. Nyilatkozat" kitöltésével). Az iskolába különbözeti vizsgával vehető fel a tanuló.

Tanulmányi átlageredménye a tanulónak legalább jó rendű kell, hogy legyen amennyiben a fent említett rendelet „II. Nyilatkozat" -át a szülő nem tölti ki.
Törvényes létszámhatár felett tanuló nem vehető fel.

II. A nemzetiségi nevelés és oktatás tartalma

A német nyelv tantárgyi keretben megvalósuló oktatása során, valamint amellett - elsősorban a nemzetiségi népismeret, környezetismeret, történelem, rajz és ének-zenei tárgyú tanítási órákon továbbá az osztályfőnöki tanmenetek tartalmába ágyazottan - az általános iskola nyolc éve alatt (a koncentrikusan bővülő tananyag-szerkesztés elveinek érvényesülése mellett) iskolánk tanulói ismerkedjenek meg a magyarországi németek múltjával és jelenével.

Ennek érdekében a helyi tanterv egyes műveltségi területeinek, illetve a tantárgyi tartalmak kialakítása során különös tekintettel kell lenni a következőkre:

- Tanulóink ismerjék a németek helyét Európában és Magyarországon. Legyenek tisztában a történelmi Magyarország nemzetiségeivel, ezen belül a hazai németség idetelepülésének történelmi körülményeivel, folyamatával. (Árpád-házi királyok letelepítő kísérletei; a német kézművesek szerepe a magyar királyok telepítési

politikájában, gazdasági terveiben. A 18. századi telepítések három szakasza - III. Károly, Mária Terézia, II. József idején.) Növendékeink legyenek tisztában a német telepesek közös hazaépítő munkájával, ismerjék el, becsüljék meg ezeket az eredményeket.

- Legyenek tisztában a II. világháborút követő kitelepítések történetével és következményeivel.
- Ismerjék az alapvető - múltra és jelenre vonatkozó - statisztikai (népességi és egyéb) adatokat.
- A gyermekek legyenek tisztában a németség Kárpát-medencei elhelyezkedésével, a németek, svábok, szászok, „zipserek" lakta tájegységek térképen való elhelyezkedésével, az e szempontból fontos helységnevekkel.
- Ismerjék meg Vecsés történetét, különös tekintettel a török háborúk utáni újratelepítésre. Lakóhelyüket illetően legyenek tisztában a Falu földrajzi fekvésével, a helyi sváb lakosság idetelepülési körülményeivel, a névmagyarosítások előtti eredeti német családnevekkel, elődeink két évszázados életével, munkájával, szokásaival.
- Fontos a tanulók néprajzi érdeklődésének, ez irányú ismereteinek fejlesztése. Ennek érdekében ismerkedjenek meg az idevágó tudományos kutatások eredményeivel - népszokások, népdalok gyűjtése és elemzése (történeti hátterű dalok, balladák, románcok, házasélet és családi élet dalai, búcsú- és vándordalok, foglalkozási dalok, katonadalok, párbeszédes dalok, különböző alkalmakkor énekelt dalok, kiszámolók, végül, de nem utolsó sorban német nyelvű egyházi ének).
- Nyerjenek betekintést:
  - az iskolánk tanulói által összeállított *Mesél a múlt…* vecsési népszokásokat érintő,
  - a Bistritz család története című,
  - a Historia Domus és a Hadifogolynapló kiadványokba,
  - a Vecsési Kalendárium megjelent számainak helytörténeti írásaiba,
  - a Kulturverein Wetschesch állandó helytörténeti kiállításának,
  - valamint iskolánk történeti tablóinak képanyagába.
- Növendékeink az általános iskola évei alatt szerezzenek ismereteket az irodalmi német nyelv s a nyelvjárások közti különbségek felől. Tudjanak különbséget tenni az egyre ritkábban beszélt sváb dialektus és a tankönyvek német nyelvű szövegei között.

- A gyermekek tanítási órákon és gyakori szerepléseik alkalmával ismerjék meg a magyarországi német és magyar népviseletet és tánckultúrát. Tanulással őrizzék meg az utókor számára a még fennmaradt régi sváb népköltészeti alkotásokat, félig magyar - félig német nyelvű verseket, nótákat. A tanév nemzetiségi kulturális rendezvényein mind többen érezzék át e közösségi együttlétek örömét.

A SZMK és a tantestület egyhangú döntése alapján iskolánk ünnepein (kivéve a nemzeti ünnepeket) a tanulók népviseletben jelennek meg, mely az identitás kialakítását erősíti. Az első osztályosok nemzetiségi ruhavásárlásához az iskola az anyag megvételének erejéig támogatást nyújt. A megvalósítás a mindenkori költségvetés függvénye.

Az anyaországgal való kapcsolattartás is kiemelt feladatunk, melynek formája a testvériskolai kapcsolatok ápolása, bővítése (németországi diákok fogadása, diákjaink kiutazása anyanyelvi területre). A megvalósítás a mindenkori költségvetés függvénye.

- Tudják tanulóink, hogy a messze földön híres vecsési savanyúság ősi receptjeit a két évszázada ideköltöző sváb telepeseknek köszönhetjük. Iskolás éveik alatt jussanak el helyi savanyító háziüzemekbe, ismerjék meg ezt a különös, „ízes” őstermelői tevékenységet.
- Legyen tanuló ifjúságunk tisztában az Országos Német Önkormányzat - Landesselbstverwaltung der Ungardeutschen alkotmányos működése, valamint a Vecsési Német Nemzetiségi Önkormányzat - Donauschwäbische Selbstverwaltung Wetschesch tevékenysége felől. Az iskolánkban felnövekvő generáció ismerje meg országunk és községünk zászlaját, címerét, az országos és helyi német nemzetiségi szervezetek hasonló szimbólumait. Tanulóink körében legyenek ismertek a német nemzetiség élő és elhunyt személyiségei, legyen közvetlen, személyes kapcsolat a helyi nemzetiség községpolitikában, aktív tagjaival. Az NNÖK rendezvényein tanulóink aktívan vállaljanak szerepet.

Mindezek - folyamatos kiegészítésre szoruló gondolatok - vonatkozzanak a tantestület tagjaira is. Az iskolánkban tanító nevelők legyenek tájékozottak a fenti kérdések felől.

III. A nemzetiségi oktatás formái

Iskolánk a 2007/2008-as tanévig a nemzetiségi nyelvoktató program szerint tanított. Ez az oktatási forma 2008/2009-es tanévtől kezdődően, Vecsés Város Önkormányzatának 62/2008.(IV.29.) határozata alapján, kiegészül a német nemzetiségi kétnyelvű oktatással az alsó tagozaton felmenő rendszerben. Az induló két első osztály közül az egyik nemzetiségi nyelvoktató, a másik német nemzetiségi kétnyelvű.

A kétnyelvű oktatás során a gyerekek szókincs gyarapodásán túl gondolkodásukban is változást érhetünk el. A tantárgyak német nyelven való oktatásában a nyelv a tanulás eszköze és nem a célja. Az intézményesített nyelvoktatási formák közül a kétnyelvű oktatás a legmagasabb szintre juttatja el a tanulót az általános iskola nyolcadik évfolyamának végére.

Stratégiai célunk, hogy ezt az oktatási formát nyolcadik osztály végéig kiterjesszük. Célunk, hogy végzős diákjaink eljussanak a B1 európai nyelvvizsga szintjére, amely a középfokú nyelvtudás megelőző szintje. A tanulók számára iskolánkban lehetőséget biztosítunk a kimeneti szintű DSD I. nyelvvizsga letételére.

2012/2013-as tanévtől kezdődően Vecsés Város Önkormányzatának engedélye alapján ötödik osztálytól kezdődően felmenő rendszerben az alsó tagozaton kétnyelvű oktatásban résztvevők számára bevezetjük a bővített német nyelvoktató kisebbségi oktatást.

A 2013/2014-es tanévtől az igények függvényében ötödik osztálytól felmenő rendszerben folytatjuk a kétnyelvű oktatást.

Az egyes oktatási formákba való jelentkezés feltételei:

első osztályban:

- a szülő kérése, az óvónő és pedagógus javaslata alapján

ötödik osztálytól:

- a negyedik osztály végén a kétnyelvű programban résztvevő tanulók szintfelmérésen vesznek részt, melynek alapján, valamint szülői kérésre a következő tanévben vagy a nyelvoktató vagy a bővített nyelvoktató vagy a kétnyelvű oktatási formában haladnak tovább.

1. Kétnyelvű program

A nyelvismeret elmélyítésével és tanítási nyelvként való alkalmazásával járul hozzá a célok megvalósításához. Ez a program teszi lehetővé, hogy teret adjunk a nyelv valóságos szituációban való használatához, és biztosítja a kiegyensúlyozott kétnyelvű készség kialakulását.

A tanítási órákon a tanítás nyelve a magyar, illetve a német nyelv, s mindkettő tantárgyként is szerepel.

Programunk szerint a németül tanítható - tanulható tantárgyak:

1.-4. évfolyam: nemzetiségi német nyelv és irodalom,
környezetismeret,
ének-zene,
rajz,
testnevelés, tánc 4+1
technika,
nemzetiségi népismeret.

5.-8. évfolyam: nemzetiségi német nyelv és irodalom,
természetismeret,
történelem,
földrajz,
ének-zene,
testnevelés, tánc 4+1
biológia
nemzetiségi népismeret.

A németül tanult tantárgyak tartalma és minimum követelménye azonos azzal, amelyet a tanulónak akkor is teljesítenie kellene, ha magyarul tanulná azokat.

Az évközben érkező tanulók egyéni képességfelmérés alapján kerülhetnek be a német nemzetiségi kétnyelvű osztályba.

Felső tagozaton, 5. osztályban félévkor vagy év végén kérvényezheti a szülő – a szaktanár javaslata alapján. – gyermeke nyelvoktató csoportba való áthelyezését.

Felsőbb évfolyamon átkerülés a kétnyelvű csoportból a nyelvoktató csoportba csak indokolt esetben lehetséges (pl. dyslexia, magatartási zavarok stb.).

2. Nyelvoktató program

A tanulók valamennyi tantárgyat magyarul tanulják. A német nyelv óraszáma heti 5 óra. A német nyelv oktatása a felső tagozaton nívócsoportokban történik. Ennek oka:

- a beszédcentrikus nyelvoktatás feltétele a kis létszámú foglalkoztatás,
- képesség és tudás szerinti célok kitűzése és a sikerek erősebb motivációs bázist biztosítanak.

Minden tanév végén a tanulók részt vesznek egy szintfelmérésen, aminek alapján, a következő tanévben bekerülnek a megfelelő csoportba.

3.Bővített jellegű nyelvoktató program

A bővített nyelvoktató kisebbségi oktatás célja a kétnyelvű kisebbségi, illetve az anyanyelvű oktatási formára való felkészítés. A kisebbségi nyelv és irodalom tanulása, illetve a kisebbség nyelvén való tanulás egyidejűleg folyik. A kisebbség nyelvét és az irodalmat legkevesebb heti öt órában kell tanítani. Legalább három tantárgy kisebbség nyelvén való tanulását kell lehetővé tenni. A kisebbségi nyelv és irodalom, illetve a kisebbségi nyelvű órák aránya a heti órakeret legalább harmincöt százalékát teszi ki. (32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról)

Bővített nyelvoktató programunk szerint a németül tanítható - tanulható tantárgyak:

5.-8. évfolyam: nemzetiségi német nyelv és irodalom,
természetismeret,
földrajz,
történelem,
testnevelés, tánc 4+1,
ének-zene,
nemzetiségi népismeret.

A németül tanult tantárgyak tartalma és minimum követelménye azonos azzal, amelyet a tanulónak akkor is teljesítenie kellene, ha magyarul tanulná azokat.

C. HELYI TANTERV

I. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények

1. Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **H2013 =** a 2013-ben kiadott a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendeletben, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptantervben előírtak szerint elkészített 2013 szeptemberétől érvényes helyi tanterv.
- **H2020** = a 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelethez (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) kiadott kerettanterv alapján elkészített 2020 szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

TANÉV	**ÉVFOLYAM**							
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
2020-2021	**H2020**	H2013	H2013	H2013	**H2020**	H2013	H2013	H2013
2021-2022	**H2020**	**H2020**	H2013	H2013	**H2020**	**H2020**	H2013	H2013
2022-2023	**H2020**	**H2020**	**H2020**	H2013	**H2020**	**H2020**	**H2020**	H2013
2023-2024	**H2020**	**H2020**	**H2020**	**H2020**	**H2020**	**H2020**	**H2020**	**H2020**

A kerettantervek közül a H2013 esetében az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantervek 1-4. osztály

Tantárgyak	Változat
Nemzetiségi nyelv és irodalom	
Magyar nyelv és irodalom	
Matematika	
Erkölcstan	
Honismeret	
Környezetismeret	
Ének	B
Rajz	
Technika	
Testnevelés	

Tantervek 5-8. osztály

Tantárgyak	Változat
Nemzetiségi nyelv és irodalom	
Magyar nyelv és irodalom	A
Matematika	
Angol	
Történelem	
Erkölcstan	
Honismeret	
Természetismeret	
Földrajz	
Biológia	A
Fizika	B
Kémia	B
Ének	B
Rajz	
Technika	
Informatika	
Testnevelés	

2. Óraterv

Iskolánk német nemzetiségi nyelvet oktató és német nemzetiségi kétnyelvű intézmény, ennek megfelelően minden évfolyamon heti 5 órában oktatjuk a német nyelvet és irodalmat. Az ehhez szükséges órakeretet részben az idegen nyelvre szánt órákból, részben a szabadon tervezhető órákból, az első három évfolyamon pedig a készségtárgyak és a magyar nyelv és irodalom óraszámainak csökkentésével biztosítjuk.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Óratervek a nemzetiségi nyelvoktató osztályok számára

H2013

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv	2	3	3	3
Magyar irodalom	4	4	4	5
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Honismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének	2	1	1	2
Rajz	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4+1	4+1	4+1	4+1
Összesen	**27**	**27**	**27**	**29**

H2013

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	4
Angol	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Honismeret	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Földrajz			2	2
Biológia			2	2
Fizika			2	2
Kémia			2	1
Ének	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1
Technika	1	1		
Informatika	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4+1	4+1	4+1	4+1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	**31**	**31**	**35**	**35**

Óratervek a nemzetiségi kétnyelvű osztályok számára

H2013

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	3	3	3	3
Magyar irodalom	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Környezetismeret		1*	1*	2*
Ének	2*	1*	1*	2*
Rajz	1*	1*	1*	1*
Technika	1*	1*	1*	1*
Testnevelés/tánc	(4*+1*)	(4*+1*)	(4*+1*)	(4*+1*)
Összesen	**27**	**27**	**27**	**29**

H2013

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	4
Angol	2	3	3	2
Történelem	2*	2*	2*	2*
Erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Természetismeret	2*	2*		
Földrajz			2*	2*
Biológia			2*	2*
Fizika			2	2
Kémia			2	1
Ének	1*	1*		1*
Rajz			1	1
Technika	1	1		
Informatika	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4*+1*	4*+1*	4*+1*	4*+1*
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	**30**	**31**	**35**	**35**

Óratervek a nemzetiségi bővített osztályok számára

H2013

Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	4
Angol	2	2	2	2
Történelem	2*	2*	2*	2*
Erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Természetismeret	2*	2*		
Földrajz			2*	2*
Biológia			2	2
Fizika			2	2
Kémia			2	1
Ének	1*	1*	1*	1*
Rajz	1	1	1	1
Technika	1	1		
Informatika	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4*+1*	4*+1*	4*+1*	4*+1*
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	**31**	**31**	**35**	**35**

Óratervek a nemzetiségi nyelvoktató osztályok számára

H2020

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4
Angol				2
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés/tánc	4+1	4+1	4+1	4+1
Összesen	***25***	***25***	***26***	***28***

H2020

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	2	2	1	1
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3
Angol	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Természettudomány	2	2		
Földrajz			2	1
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és színház	#			
Technika és tervezés	1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	***31***	***31***	***32***	***32***

Óratervek a nemzetiségi kétnyelvű osztályok számára

H2020

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4
Angol				2
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Környezetismeret			1	2
Ének-zene	1*	1*	1*	1*
Vizuális kultúra	1*	1*	1*	1*
Technika és tervezés	1*	1*	1*	1*
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés/tánc	4*+1*	4*+1*	4*+1*	4*+1*
Összesen	***25***	***25***	***26***	***29***

H2020

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	2	2	1	1
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3
Angol	2	2	2	2
Történelem	2*	2*	2*	2*
Állampolgári ismeretek				1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Természettudomány	2*	2*		
Földrajz			2*	1*
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Ének-zene	1*	1*	1*	1*
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és színház	#			
Technika és tervezés	1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4*+1*	4*+1*	4*+1*	4*+1*
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	***31***	***31***	***32***	***32***

Óratervek a nemzetiségi bővített osztályok számára
H2020

Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	2	2	1	1
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3
Angol	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Természettudomány	2*	2*		
Földrajz			2*	1*
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és színház	#			
Technika és tervezés	1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	***31***	***31***	***32***	***32***

A *-gal jelölt órákat német nyelven tanítjuk. A németül tanított tantárgyakról minden tanév elején döntünk a szakos ellátottság függvényében, úgy, hogy a német nyelven tanított tárgyak óraszáma a törvényi előírásoknak megfeleljen.

A magyar hon- és népismeret heti 1 órás tantárgy óraszámát intézményi döntés alapján a 6. évfolyam a magyar nyelv és irodalom tananyagába integráljuk.

Intézményi döntés alapján a dráma és színház tantárgy szervezése 5. évfolyamon valósul meg tömbösítve, éves szinten 36 órában a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódva.
A tantárgy értékelésénél a Nat irányelveivel összhangban fejlesztő, tanulást támogató szöveges értékelést alkalmazunk.

II. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján és az igazgató hagyja jóvá.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat és jogszabályokat veszik figyelembe:
    - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
    - A tankönyvpiac rendjéről szóló törvény
    - A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet
    - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
    - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
    - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

III. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a legfontosabb feladat a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Ennek során:

- A gyermeket fokozatosan vezetjük át az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fontos az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel.
- Az egyéni képességek megismerése alapul szolgál a készségek differenciált fejlesztéséhez, az ismeretek, tudástartalmak elmélyítéséhez.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása.
- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket.
- A nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére.
- Sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében.
- A tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását.

Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Feladatunknak tekintjük az alapkészségek biztos kialakítását, a képességek fejlesztését, a tehetséggondozást, a szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Ösztönözzük a tanulókat az IKT- eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.

- Az anyanyelvű írásbeliség normáihoz alkalmazkodó szövegalkotás elsajátításával, a képzeletet, az önkifejezést, az egyéni stílust és ez által az egészséges önbizalom kialakulását kívánjuk erősíteni.
- Az ítélőképesség, az erkölcsi és esztétikai érzékenység növelése.
- Az olvasás iránti érzelmi és gondolati érdeklődés fenntartása.
- Motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazásával alapozzuk meg az ismereteket, képességeket, készségeket, attitűdöket.
- A tanulásban való lemaradás, illetve leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális hátterének megismerése, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A kreativitás fejlesztése a nevelés folyamatának megszervezésével az alkotóképesség fejlesztését célzó programokkal.
- A gyermek kreativitásának kibontakoztatásával, sokoldalú nyitottsággal, az új iránti fogékonysággal, hagyományokat teremtve és őrizve formáljuk meg sajátos arculatunkat.
- Törekszünk az erkölcsileg helyes magatartásformák és tevékenységek kialakítására, az értékek megismerése, elfogadása, értékítéletek alkotása, értékek rangsorolása, az egyéni és közösségi értékek elfogadása alapján.
- A sokféle közös tevékenységben való részvétellel sajátíthatják el a gyerekek leginkább azokat az alapvető magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják a társadalmi, természeti és technikai környezetükkel kapcsolatos pozitív viszonyulásaikat, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét.
- A társadalmi, természeti és technikai környezetből szerzett tapasztalatokat és ismereteket célirányosan használjuk fel ahhoz, hogy a haza fogalmát megtöltsük tartalommal, gondoskodjunk a nemzeti kultúra értékeinek átörökítéséről, ösztönzést adjunk a nemzeti hagyományok ápolására.
- A környezettudatos magatartás formálásában kiemelt szerepe van a személyes tapasztalatoknak és az ismételten átélt élethelyzeteknek. Feladatunk a pozitív magatartásformák folyamatos megerősítése, gyakorlása kreatív feladatokon és projekt jellegű tevékenységeken keresztül.
- Az egészséges fejlődés és eredményes tanulás érdekében megfelelő módon és mértékben kielégítjük a mozgásigényt, a mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett naponta kellő időt biztosítunk a kötetlen játékra és a szabad levegőn szervezett mozgásra.

- Fokozatosan kialakítjuk és bővítjük az együttműködésre épülő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési feladatokat.
- Törekszünk a tanulási nehézségek okainak feltárására, a kiemelkedő, tehetséges tanulók fejlesztésére az órákon és a tanítási órákon kívül is

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A helyes tanulási módszerek megismertetésével, segítjük az eredményes tanulás kialakulását.
- Az eredményes tanulás érdekében fontosnak tartjuk a korábbi ismeretek feltárását, a tévedések kiigazítását, az egyéni megértést elősegítő módon reagálunk rájuk.
- Az érdeklődés fenntartása érdekében minden alkalmat megragadunk, hogy a mindennapi életből merített példákat beépítsük a tanulási folyamatba.
- A tanulási folyamatba cselekvő módon, aktívan vegyen részt a tanuló. Minél több és változatosabb önálló munka végzésével tapasztalja meg a jól végzett munka örömét, ezzel segítve a belső motiváció erősítését.
- Pedagógusaink rendszeresen alkalmazzák a segítő együttműködés formáit, ezzel fejlesztjük a segítőkészséget, és gyakoroltatjuk a helyes viselkedési formákat.
- Tanulóinkat megismertetjük az ismeretszerzés korszerű eszközeivel és a különböző forrásokból szerzett ismeretek hitelességének vizsgálatával.
- A kitartó, értelmes tanulás és az önellenőrzés képességének és igényének kifejlődése érdekében állandó pozitív megerősítéssel segítjük tanulóinkat.
- A tehetség felismerése és támogatása iskolánk kiemelt céljai között szerepel, ezért már 5. osztályban fontos, hogy minden területen felismerjük, és külön programmal fejlesszük a tehetséges tanulókat.
- A személyiség fejlesztése érdekében minden tanulónkat igyekszünk alaposan megismerni, és helyes erkölcsi mintákat közvetítve segíteni fejlődésüket.
- A közösségfejlesztés érdekében megismertetjük tanulóinkkal egymás értékeit, kultúráját, eltérő szokásait. Közös élmények, közös feladatok, és a közösen megélt sikeren keresztül erősítjük az osztályközösséget, egymás elfogadását, megbecsülését.
- Pozitív példák bemutatásával és a helyes viselkedés megerősítésével segítjük a kiskamaszkori helyes kapcsolatok elsajátítását, a durvaságok leküzdését.
- Kiemeljük és megerősítjük azokat a pozitív példákat, amelyek az osztályért, az iskoláért végzett feladatvállalást erősítik.
- Pedagógusaink példamutatással, pozitív minták bemutatásával segítik tanulóink helyes értékrendjének kialakítását. (Pedagógiai programunk tartalmazza, hogy a NAT alapján, milyen értékek kialakítását tartjuk elsődlegesen fontosnak.)

- Iskolánk minden pedagógusa a közösen megfogalmazott értékrendet közvetíti tanítási órákon és azon kívül, hogy tanulóink számára egyértelmű megerősítést adjunk.
- Tanulmányi kirándulásokon megismertetjük tanulóinkkal hazánk műemlékeit, természeti szépségeit, hogy ezzel erősítsük a szülőföldhöz, a hazához való kötődés érzését.
- Iskolánk profiljának megfelelően a nemzetiségi hagyományápolás is döntő szerepet játszik pedagógiai programunkban. Ez nem csak a népismereti órák feladata, hanem a különböző nemzetiségi programok is erősítik a gyermekek identitástudatának kialakulását.
- Az egészséges életmód és a mindennapos testmozgás iránti igény kialakítása. egészséges, edzett személyiség kialakítása, az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása

Az 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A 7-8. osztályban a tanulókat az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészítjük a középfokú iskolai továbbtanulásra. A pályaorientáció nem csak az osztályfőnöki órák feladata (szakmák, iskolatípusok megismertetése, külső előadó hívása, pályaorientációs foglalkozások), hanem a szakóráké is. A tanulók erősségeit, gyengeségeit felmérve, a kívánt területeken fejlesztést biztosítunk.
- A 7-8. évfolyamon is nagy szerepet kap az egészséges életre való nevelés. Külső előadók (pl. iskolai védőnő) segítségével beszélünk a helyes életvitelről, a szenvedélybetegségekről, a szexualitásról.
- Az esztétikai nevelés nem csak a rajzórák feladata, hanem indirekt módon az iskola szép környezetével, a pedagógusok személyes példaadásával is igyekszünk megvalósítani. Hangsúlyt fektetünk arra, hogy tanulóinkban kialakuljon az igény, hogy környezetét, személyes tárgyait tisztán, rendben tartsa.
- Törekszünk arra, hogy a műveltségi területek és a pszichikus képességek (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, képzelet, gondolkodás, érzelem, akarat és cselekvés) fejlesztése egységet alkosson.
- A tanulási folyamat során erősítjük a csapatszellemet és a kooperációs képességet.
- A kognitív működés mellett a diákok emocionális fejlesztése (különösen a tolerancia, az együttérzés, a kudarctűrés, az akaraterő és a kitartás) is nagy szerepet játszik.
- A tanulók szociális érzékenységét különböző segélyakciókban való részvétellel fejlesztjük.
- A személyiség kibontakoztatása szempontjából fontos, hogy a diákok a társadalom aktív tagjává váljanak, a nemzet kultúráját és hagyományait átvegyék, megőrizzék és

fejlesszék. Továbbra is fontos, hogy kirándulások keretében megismerjék tanulóink Magyarország természeti szépségeit, kulturális és történelmi értékeit, ezzel is erősíteni kívánjuk hazaszeretetüket.

A nemzetiségi hagyományápolás is döntő szerepet játszik pedagógiai programunkban. Ez nem csak a népismereti órák feladata, hanem a különböző nemzetiségi programok is erősítik a gyermekek identitástudatának kialakulását. Tervező tevékenységünk során a nevelési/ tanulási folyamatba illesztjük az intézményi, a helyi és az országos ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket (pl. kihelyezett foglalkozások, nemzetiségi múzeumok, tájházak, skanzen megismerése, interaktív kiállítások, nemzetiségi mesterségek képviselői), részt veszünk nemzetiségi kulturális rendezvényeken, (pl. vers- és prózamondó versenyen, tánctalálkozókon), valamint a nemzetiségi nyelv ápolására részvételi lehetőséget szervezünk nemzetiségi nyelvű kulturális rendezvényekre, nemzetiségi előadásokra.

IV. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a 2013/2014-es tanévtől köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. Az intézmény nemzetiségi jellegéből adódóan alsó és felső tagozaton a heti 5 testnevelés órából 1 óra kötelező jelleggel német nemzetiségi tánc. A tánc és a testnevelés óra látogatása alól csak az a tanuló kaphat felmentést, aki másik német néptáncegyüttesben táncol, és erről igazolást hoz, valamint az a versenyszerűen sportoló tanuló, aki egyesületében heti legalább 3 edzésen vesz részt, és egyesülete ezt igazolja. A táncoktatás nyelve is lehetőség szerint a német.

V. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban két választható tantárgy van a hit és erkölcstan, erkölcstan. A 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben a szülő választásáról a beiratkozáskor, illetve minden tanév május 20-ig nyilatkozik.

A választható délutáni foglalkozásokon való részvételről (napközi, tanulószoba) szintén minden év május 20-ig kell nyilatkozni. A szakkörök meghirdetésekor a gyermek részvételéről a szülő írásban nyilatkozik. A jelentkezés egy évre szól, a foglalkozáson kötelező részt venni, a hiányzásokat hasonlóan a tanórai hiányzásokhoz igazolni kell. A szülő egy évben egyszer változtathatja meg döntését.

VI. Projektoktatás

Valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása.

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik. Minden projekt végtelen és egyedi, hiszen a problémák nem elvontan jelennek meg, hanem a gazdag valóságukban. Nincs két egyforma projekt, hiszen más környezetben, más gyerekek, más tanárok dolgoznak rajta.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell történjen: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

Lényeges vonása, hogy megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete, az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában.

Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül. A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét.

Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.
A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

Iskolai szintű projektjeink:

- Pénzhét
- Pszichológiai hét
- A Föld napja
- Erdei táborok
- Nemzetiségi délutánok
- Sváb projekthét
- Grassalkovich-nap

Pedagógusaink a tanított tantárgyak tanmeneteiben egyéni döntés alapján tervezhetik az osztály- és évfolyamszintű projektjeiket.

VII. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A nevelési oktatási feladataink között szerepel az esélyek kiegyenlítése, a hátrányok csökkentése, a rászoruló tanulók felzárkóztatása. A kompenzáció kiterjed minden tanulóra, aki önerőből képtelen továbblépni, vagy képességeit nem tudja kibontakoztatni.

Intézményünk nyilvántartást vezet HH-s HHH-s, SNI-s gyerekekről, akikre tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon kiemelt figyelmet fordítunk. E tanulók érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadóval, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Biztosítjuk számukra délutáni foglalkozások keretében a sikeres tanórai foglalkozásokra való felkészülést (napközi, tanulószoba, korrepetálás).

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlősséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen.

Erdei és nyári táborok szervezésénél a rászoruló tanulók részére megpróbálunk támogatást szerezni az illetékes szervektől.

VIII. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Kiemelten fontos a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Elvárások a pedagógussal szemben:

- Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körül határolni, következetesen alkalmazni.
- A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.
- Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket, alkalmazásuk során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére. A nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.
- Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek.

- A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.
- Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
- Olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.

2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek;

4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

    - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
    - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

5. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

    - Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges minősítést alkalmazunk.

- A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben és év végén minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- A szöveges minősítés tantárgyanként a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
    - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
    - JÓL TELJESÍTETT
    - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
    - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

8. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
   jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

9. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében lehetőség szerint minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

10. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

11. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Alsó tagozat</u>

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 41 %:	elégtelen (1)
42 – 59 %:	elégséges (2)
60 – 75 %:	közepes (3)
76 – 90 %:	jó (4)
91 – 100 %:	jeles (5)

Felső tagozat

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 40 %:	elégtelen (1)
41 – 55 %:	elégséges (2)
56 – 75 %:	közepes (3)
76 – 90 %:	jó (4)
91 – 100 %:	jeles (5)

Felső tagozat reál tantárgyak: matematika, fizika, kémia

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 33 %:	elégtelen (1)
34 – 50 %:	elégséges (2)
51 – 75 %:	közepes (3)
76 – 90 %:	jó (4)
91 – 100 %:	jeles (5)

12. A fenti teljesítményszázalékok a munkaközösségek által elfogadottak, de a tantárgyak és a témák nehézségének függvényében változtathatók.
    Az SNI-s tanulók értékelésében a szaktanár maximum 10% engedménnyel alakíthatja ki az osztályzatot, kivétel a jeles osztályzat.
13. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)*** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a szülő és a tanuló jogosult eldönteni, hogy

megkísérli-e a tanuló a javítóvizsgára történő felkészülést, és a javítóvizsga letételét a következő tanévet megelőző augusztus hónapban.

- A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak a készségtárgyak kivételével minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
  - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
  - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
    - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
    - magántanuló volt.
- A negyedik évfolyam végén a német nemzetiségi kétnyelvű osztály tanulói szintfelmérésen vesznek részt. Az elért eredmények és a német munkaközösség javaslata és a szülői kérés alapján a nevelőtestület dönt arról, hogy mely tanulók folytathatják tanulmányaikat 5. osztályban a német nemzetiségi kétnyelvű osztályban. A többi tanuló a nyelvoktató osztályban vagy bővített nyelvoktató osztályban folytatja tanulmányait.

IX. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot kivéve az egyórás tantárgyakat;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni;
- minden tantárgyból adható szóbeli és írásbeli házi feladat;
- rajz, technika, ének tárgyakból a tanuló órai teljesítményét értékeljük elsősorban;

- mennyiségileg annyit adjunk, amit ellenőrizni is lehet;
- írásbeli házi feladat el nem készítése nem minősíthető elégtelen érdemjeggyel a naplóban;
- mértékkel adható szorgalmi feladat, melynek el nem készítése nem járhat felelősségre vonással;
- a tanító tartson folyamatos kapcsolatot a napközis nevelővel a házi feladat mennyiségét illetően;
- az osztályfőnök koordinálja a tanulók véleménye alapján az adott szóbeli és írásbeli feladatok mennyiségét.

X. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A tanórák többségét osztálykeretben tartjuk.

Csoportbontásban tanítjuk a szakosellátottság függvényében:

- a német nyelven oktatott tárgyakat és a német nyelv és irodalom, tantárgyat amennyiben az osztálylétszám meghaladja az átlaglétszámot felmenő rendszerben 1 és 5. évfolyamtól;
- 5-8. évfolyamig az informatikát, ha az osztálylétszám indokolttá teszi;

A csoportbontás célja, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A délutáni szakkörök és egyéb foglalkozások szervezésekor a pedagógusok, tanulók érdeklődési körét, valamint a szülői igényeket tartjuk szem előtt az anyagi lehetőségek függvényében.

XI. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal január és május között. A felmérés a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerében (NETFIT) történik.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

XII. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Egészségnevelési alapelveink

Az egészségnevelés terén iskolánk feladata, hogy a diákok testi-lelki-szociális fejlődését biztosítsa. Személyi és tárgyi környezetével elősegítse a gyerekek pozitív beállítódásának, magatartásának, szokásainak kialakulását, és ezáltal hozzá járuljon a **diákok egészségi állapotának megőrzéséhez, illetve javításához is.** A pedagógusok figyelembe veszik a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén változtatnak előzetes tanítási terveiken. Az egészség és az egészséges élet több különböző, de egymással összefüggő területből adódik össze.

- A **fizikai egészség** fogalma testünk működéséhez, testrészeink egészségéhez kapcsolódik.
- A **mentális egészség** körébe tartoznak ismereteink, melyeket sok helyről szerezhetünk be. Ezeket jól alkalmazzuk az egészségünket érintő döntések során.
- Az **érzelmi egészség** fogalma azzal kapcsolatos, hogy mennyire értjük meg érzéseinket, milyen mértékben vagyunk képesek kifejezni ezeket.
- A **társadalmi egészség** fogalma azzal kapcsolatos, hogy tudjuk, hogyan kell együttműködnünk a társadalom tagjaival. Meg kell értenünk, hogy mi az, ami igazán fontos a családtagjainkkal, barátainkkal és más emberekkel való kapcsolatunkban.
- Az **egyéniség egészsége** fogalom arra vonatkozik, hogy milyen embernek látjuk magunkat, hogyan fejlődik a személyiségünk.

Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés során célunk, hogy a gyermekeket olyan **gyakorlati tudáshoz és képességekhez** juttassuk, amelyek használatával egyrészt megőrizhetjük saját egészségünket, másrészt, amelyek birtokában képessé válnak a biztos és egészséges külső világ megteremtése érdekében helyesen dönteni.

Célunk kialakítanunk a diákokban, hogy az **egészség** nem cél, hanem – egy optimális egyensúlyi állapot kialakításával, megőrzésével – **eszköz** a boldogabb és teljesebb életvitel kialakításához.

További célunk, hogy iskolánk és a szülők nevelési elvei az egészségnevelés terén is azonosak legyenek, a szülőket partnernek tekintjük, a helyes életmód kialakíttatására a **szülők gyakorlati bevonásával is törekszünk.**

A célhoz kapcsolódó feladataink

- Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretet adunk át, átfogóan, azaz nemcsak környezetismeret és biológiaórákon tanítjuk, hanem a többi tantárgyban is koncentráljuk ezeket az ismereteket.
- Megtanítjuk és tudatosítjuk a diákokban, hogy alapvető értékünk az egészség.
- Motiváljuk a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására
- Segítjük az egészségvédő öntevékenységet, az egészséges életmód kialakítását, a helyes döntések meghozatalát.
- Segítjük a pozitív énkép kialakulását
- Kialakítjuk a mértékletesség, a rendszeresség, a felelősség érzetét
- Tanítjuk, alakítjuk, fejlesztjük a konfliktusok kezelését, az empátiát, toleranciát

A különböző tanórákon (osztályfőnöki órák, erkölcstan, biológia, természetismeret, földrajz, kémia, fizika, testnevelés), a tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkörök, napközi, étkeztetés, kirándulás stb.) dolgozzuk fel az ismereteket. Részletes lebontásuk az éves munkatervben, tanmenetekben jelenik meg.

A program megvalósítása iskolánk valamennyi pedagógusának feladata. E tevékenységben nem nélkülözheti a külső szakemberek hozzáértését, munkáját.

Az egészségnevelési programban a téma jellege szerint alkalmazzuk a kompetencia-alapú oktatás módszereit, eszközeit.

Az iskolaorvossal, a védőnőkkel, az iskolafogászattal folyamatosan jó kapcsolatot tartunk fenn, a véleményüket kikérjük és betartjuk.

A mindennapi testedzés bevezetése – amely külön fejezetben szerepel – szintén az egészségfejlesztést szolgálja.

Környezeti nevelés elvei:

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulókban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
    - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
  - a környezet fogalmával,
  - a földi rendszer egységével,
  - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
  - a környezetvédelem lehetőségeivel,
  - lakóhelyünk természeti értékeivel,
  - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a „Föld napja" alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel; a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában; látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertben, valamint a budapesti Mezőgazdasági Múzeumban.

XIII. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

1. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) ***Példás (5)*** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) ***Jó (4)*** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) ***Változó (3)*** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) ***Rossz (2)*** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;

- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)*** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

3. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

4. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) ***Példás (5)*** az a tanuló, aki:
   - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
   - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
   - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
   - munkavégzése pontos, megbízható;
   - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
   - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) ***Jó (4)*** az a tanuló, aki:
   - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
   - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
   - a tanórákon többnyire aktív;
   - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
   - taneszközei tiszták, rendezettek.

c) ***Változó (3)*** az a tanuló, akinek:
   - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) ***Hanyag (2)*** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

5. Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

6. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
   - szaktárgyi teljesítményért,
   - példamutató magatartásért,
   - kiemelkedő szorgalomért,
   - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak; melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. A 8. évfolyam végén a tanuló a nevelőtestület határozata alapján Grassalkovich-díjban részesülhet.

   Az adományozás elvei:

   A díjat azok a ***nyolcadik osztályos*** tanulók kapják, akik megfelelnek az alábbi feltételeknek:

   - a díj átadása előtt legalább négy évet jártak iskolánkba,
   - nyolc éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményeket értek el, vagy,
   - jó tanulmányi és kimagasló nemzetiségi eredményeket értek el, vagy,
   - jó tanulmányi eredményeket értek el és a minisztérium által szervezett, országos versenyeken bekerültek a legjobb húsz helyezett közé.

d) A költségvetés függvényében jutalomkiránduláson vehetnek részt azok a tanulók, akik a tanév során az alábbi területek közül legalább háromban kiemelkedő teljesítményt nyújtottak. (nemzetiségi munka, ügyeleti munka, papírgyűjtés, közösségi munka, tanulmányi munka, sporttevékenység, magatartás)

e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

7. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

8. Azt a tanulót, aki
   - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,

- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

9. Az iskolai büntetések formái:
   - szaktanári figyelmeztetés;
   - napközis nevelői figyelmeztetés;
   - osztályfőnöki figyelmeztetés;
   - osztályfőnöki intés;
   - osztályfőnöki megrovás;
   - igazgatói figyelmeztetés;
   - igazgatói intés;
   - igazgatói megrovás;
   - tantestületi figyelmeztetés;
   - tantestületi intés;
   - tantestületi megrovás.

Súlyos fegyelmi vétség esetén a tantestület fegyelmi bizottságot hozhat létre. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

10. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

D. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1. A pedagógiai program érvényessége

Az iskola 2021. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

3. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
   - az iskola igazgatója;
   - a nevelőtestület bármely tagja;
   - a nevelők szakmai munkaközösségei;
   - a szülői munkaközösség;
   - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján a szülői munkaközösségnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását az NKT 26§ -a alapján a nevelőtestület fogadja el, és az az intézmény vezetője hagyja jóvá.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

   - az iskola fenntartójánál;
   - az iskola irattárában;
   - az iskola könyvtárában;
   - az iskola honlapján
   - az iskola nevelői szobájában;
   - az iskola igazgatójánál;
   - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
   - a nevelők munkaközösségeinek vezetőinél;
   - a városi könyvtárban;
   - az óvodai intézményekben.

E. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A Pedagógiai Programot a diákönkormányzat tagjaival megismertettem. A programot az iskola Diákönkormányzata nevében elfogadom.

   Kelt: Vecsés, 2021. 06. 04.

   Török Tamás

   iskolai diákönkormányzat vezetője

2. A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség iskolai vezetősége véleményezte és elfogadta.

   Kelt: Vecsés, 2021. 06. 11.

   Antal Eszter

   iskolai szülői munkaközösség elnöke

3. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület véleményezte, és elfogadta.

   Kelt: Vecsés, 2021. 06. 03.

   Filipszki Ágnes

   jegyzőkönyvvezető

4. A Pedagógiai Programot jóváhagyja:

   Kelt: Vecsés, 2021. 06. 14.

   Sárdi Krisztina Anna

   igazgató

5. A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch fenntartója, nyilatkozom, hogy a fenntartó a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch tantestülete által módosított Pedagógiai Programmal és mellékleteivel egyetért és jóváhagyja.

   Kelt: Vecsés, 2021. 08. 30.

   Tófalvi Mónika

   NNÖK elnöke

Mellékletek:

1. sz. Melléklet

Tanulmányi kirándulások magyarországi németek lakta településekre:

5. osztály Pest megye
6. osztály Veszprém - Komárom megye
7. osztály Tolna - Baranya megye
8. osztály Tolna - Baranya – Bács-Kiskun megye